



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2015

CORSO DI LAUREA
IN
SCIENZE FAUNISTICHE
(CLASSE L-38)

Dipartimento di riferimento:
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI E DELL'AMBIENTE
SCUOLA DI AGRARIA

Piazzale delle Cascine 18, – 50144 Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2004/2005¹

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Maria Ponzetta	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	mariapaola.ponzetta@unifi.it
Membro	Riccardo Bozzi	Referente CdS (Presidente) Responsabile del Riesame	riccardo.bozzi@unifi.it
Membro	Michele Viliani	Rappresentante del mondo del lavoro	mi.viliani@tin.it
Membro	Roberto Fratini	Docente del CdS	roberto.fratini@unifi.it
Membro	Paolo Casini	Docente del CdS	paolo.casini@unifi.it
Membro	Anna Messini	Docente del CdS	anna.messini@unifi.it
Membro	Gianluca Giovannini	Docente del CdS	gianluca.giovannini@unifi.it
Tec. Am	Nicolina Staglianò	Tecnico di supporto CdS	nicolina.stagliano@unifi.it
Studente	Lorenzo Sisti	Rappresentante studenti del CdS	sisti91@alice.it

Rapporto di Riesame annuale 2015

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio del: 09/01/2015
- Revisione del: 12/01/2015

¹ L'attuale CdS deriva dal Corso di Laurea Triennale in "Tutela e Gestione delle Risorse Faunistiche" attivato per la prima volta nell'a.a. 2001/2002



Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 10/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

- a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**
- b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**
- c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**



PARTE GENERALE

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2014-2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (eventuale)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Verbale Comitato Didattica 11/11/2014 (<http://www.lfau.unifi.it/vp-122-verbali-del-comitato-della-didattica.html>) e Verbal CdS del 25/02/2014, 11/06/2014 e 29/09/2014 (<http://www.lfau.unifi.it/vp-128-verbali-del-consiglio-del-corso-di-laurea.html>)

Di utile approfondimento anche la Relazione 2014 del Nucleo di Valutazione (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/delibere/2014/relazione_nucleo_2014.pdf), nonché la Relazione annuale della Commissione Paritetica di Scuola (http://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione_qualita/07_relazione_commissione_paritetica_docentistudenti.pdf)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **07/02/2014:** incontro preliminare tra i nuovi componenti del GAV; esame delle prossime scadenze relative alla SUA e programmazione del lavoro da svolgere. Ore 2
- **13/11/2014:** organizzazione del lavoro per la compilazione del Riesame 2015 ed attribuzione compiti ai componenti del GAV. Ore 2,5
- **15/12/2014:** confronto sullo stato di avanzamento del lavoro programmato, analisi delle bozze compilate relative alle schede A1, A2 e A3 e discussione dei dati in esse riportati. Definizione scadenza ultima dell'8 gennaio 2015 per il completamento del Riesame definitivo.

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio** del 9 gennaio 2015

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

Il Presidente del Gruppo di Autovalutazione per il corso di laurea in Scienze Faunistiche, ha presentato al Consiglio di CdS del 09/01/2015, per la sua approvazione, il rapporto redatto in conformità del modello ANVUR –AVA, 2015, predisposto dal Gruppo di Autovalutazione. In particolare vengono illustrati alcuni dettagli relativi ai punti di maggiore criticità e ai risultati delle azioni correttive adottate in precedenza (rapporto di riesame 2014). In generale il CdS ha ottenuto buone valutazioni sia da parte degli attuali studenti Valmon) sia dai laureandi (AlmaLaurea). Ancora migliorabile l'internazionalizzazione, incoraggianti i primi dati da relativi all'inserimento nel mondo del lavoro ricavati dall'analisi delle schede di tirocinio. Il Consiglio all'unanimità approva il rapporto di riesame 2015.



A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	Obiettivo n. 1: Riduzione tasso di abbandono e aumento laureabilità. Era previsto il miglioramento presentazione offerta didattica e realizzazione di un questionario da sottoporre ai laureandi per ottenere informazioni sulle difficoltà incontrate dallo studente nel percorso formativo. Il tutor del 2° anno di corso, prof.ssa Acciaioli, ha incontrato gli studenti per discutere gli eventuali problemi da questi incontrati durante il corso di studio; gli studenti hanno proposto argomenti di discussione, affrontati e sviluppati in successivi incontri (allegato 3 del verbale di Consiglio di CdS del 25/02/2014, http://www.lfau.unifi.it/upload/sub/area-riservata/verbali/verbale-ccdl-20140225.pdf). Inoltre, anche per il corrente anno accademico, sono stati realizzati i corsi di sostegno per le materie di base. Il questionario da sottoporre ai laureandi era stato predisposto dal CdS, ma dall'A.A. 2013/2014 la gestione delle domande di laurea e delle tesi avviene esclusivamente on-line, pertanto il CdS non può gestire il questionario in maniera autonoma; questo intervento può essere realizzato e gestito soltanto a livello globale di Scuola, come già auspicato e richiesto da parte del CdS. Obiettivo n. 2: Aumento dell'internazionalizzazione del corso di studio, attraverso intensificazione degli incontri con gli studenti, finalizzati a pubblicizzare le possibilità di stage all'estero, a partire dal I anno di corso. Per raggiungere questo obiettivo, oltre all'organizzazione di incontri per gli studenti per illustrare varie possibilità di periodi di studio o stage all'estero da parte del responsabile Erasmus della scuola di Agraria, il CdS ha nominato un proprio Responsabile per l'internazionalizzazione, la Dott.ssa Maria Teresa Ceccherini Guicciardini (verbale di Consiglio di CdS del 25/02/2014 http://www.lfau.unifi.it/upload/sub/area-riservata/verbali/verbale-ccdl-20140225.pdf), la quale ha contattato istituzioni ed aziende estere che operano nel settore di pertinenza del CdS disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di formazione. La situazione per il 2014 contempla una studentessa che ha intrapreso il Programma Erasmus Traineeship 2014-2015, mentre nel 2013 due studenti avevano partecipato al programma Erasmus Placement 2013-2014.
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>
	Potere attrattivo del CdS. Il numero di studenti iscritti al I anno di Corso, pressoché costante dall'A.A. 2011/12, è di circa 40; 38 nell'A.A. 2014/15 (di cui il 63% sono ragazze) che rappresentano circa l'8% delle immatricolazioni complessive della Scuola di Agraria per i CdS di primo livello (-2%, rispetto al dato analogo dello scorso A.A.). Nell'A.A. 2013/-14 la provenienza prevalente degli immatricolati al CdS resta la Toscana; il 13% proviene da altre regioni (dato in crescita) e il 4% da Stati esteri (dato in crescita). La principale provenienza scolastica degli studenti è il liceo scientifico (33%), seguito dagli istituti tecnici (31%) e dagli istituti professionali (11%), il cui numero di studenti risulta in aumento. I voti di maturità degli immatricolati continuano a salire: solo il 32% si trova nella fascia di punteggio (60-69) contro il 46% dell'A.A. 2013/14; il 41% si trova si colloca nella fascia intermedia (70-79): (29% nell'anno precedente) e si conferma un 27% di studenti iscritti con voto di maturità superiore a 80. Il numero dei partecipanti ai test di autovalutazione in ingresso rimane pressoché invariato: 67 nel 2013/2014 e 63 nel 2014/2015. Resta critico l'esito del test di matematica, insufficiente per il 49% degli studenti (A.A. 2014-2015), pur con un calo del 19% di insufficienze rispetto al 2013/2014. D'altronde il test di matematica è risultato insufficiente per circa il 50% degli studenti in tutti i CdS della Scuola di Agraria. Ad ora non sono disponibili i risultati dei test dei corsi di recupero svolti. Esiti didattici e progressione della carriera. Nel complesso dei tre anni di CdS (2011/12; 2012/13; 2013/14) il numero degli iscritti, compresi i fuori corso, è 154 (SUA, settembre 2014). Relativamente all'AA 2012/13, su 131 studenti iscritti il 75% risultava in corso e 2 erano i part time. Il tasso di abbandono tra I e II anno è stato del 24,3%, in aumento (+8%) rispetto alla coorte 2011/12; di contro, gli studenti si sono iscritti al II anno con una media di 37,3 CFU evidenziando un trend positivo rispetto alla coorte precedente (+ 17%), trend che si riscontra anche nel passaggio al III anno (media CFU acquisiti: 75,7 vs 66,4). Migliori performance anche nel numero



medio di esami sostenuti al I anno (5,8 vs 4,9 della coorte 2011/12) ma nessuna variazione per questo parametro al II anno. La media di voto conseguita agli esami nel 2013 è stata di 26,2 (Dev. st. 3.3, mediana: 27).

Laureabilità: il 15% di studenti della coorte di immatricolazione 2010/11 si è laureato nei tempi previsti e il 12% con un anno di ritardo. Indipendentemente dalla coorte di riferimento, il 53% dei laureati dell'AA 2012/13, si colloca nella fascia di voto più alta (tra 106 e 110 e lode) e solo il 20% in quella < a 100.

Internazionalizzazione. La mobilità internazionale degli studenti, è ancora piuttosto limitata, riguardando nel 2013 due studenti (Programma Erasmus Placement 2013-2014) e nel 2014 una studentessa che sta partecipando al Programma Erasmus Traineeship 2014-2015. Questa situazione è in linea con gli altri CdS triennali della Scuola di Agraria: generalmente ogni anno risultano interessati alla mobilità internazionale 1-2 studenti.

Punto a favore del CdS l'aumento della capacità attrattiva nei confronti degli studenti fuori regione e stranieri ed il trend in miglioramento mostrato nella progressione della carriera. Tra le criticità il tasso di abbandono (segnalato anche dal Nucleo di Valutazione nella Relazione Annuale 2014), l'internazionalizzazione e la laureabilità.

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione. Nonostante l'impegno del CdS, la mobilità degli studenti all'estero in questo A.A. è ancora scarsa.

Azioni da intraprendere: entro il termine dei corsi Il CdS realizzerà un incontro specifico con gli studenti per pubblicizzare maggiormente possibilità e vantaggi che il programma Erasmus offre. Si appronterà un elenco di Enti e Strutture estere che operano nel settore faunistico e saranno individuati e suggeriti gli Atenei ed i corsi che gli studenti potranno frequentare con la certezza del pronto riconoscimento degli esami sostenuti all'estero

Obiettivo n. 2 Riduzione tasso di abbandono e aumento laureabilità

Azioni da intraprendere: Ulteriore miglioramento presentazione offerta didattica. Stimolare la Scuola di Agraria a realizzare un questionario per i laureandi che gli studenti possano compilare on-line.

L'illustrazione alle matricole dell'offerta didattica del CdS, che metterà in evidenza le peculiarità dello stesso, sarà realizzata coinvolgendo anche i docenti delle materie professionalizzanti, che potranno illustrare la logica e l'importanza del percorso formativo ai fini dell'ottenimento delle specifiche competenze professionali del settore. Saranno inoltre proseguiti i corsi di sostegno per le materie di base.

Sarà ulteriormente stimolata la scuola di Agraria a realizzare un questionario per i laureandi che serva come base per la conoscenza e la correzione di eventuali ostacoli e difficoltà che rallentano la laureabilità.



A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	Obiettivo n. 1: Miglioramento dell'andamento delle carriere. Il CdS ha organizzato due incontri nei giorni 24 e 30 gennaio 2014, nel corso dei quali è stata verificata la corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti; sono stati inoltre armonizzati i programmi dei due corsi di Chimica Organica e Zoologia generale. Circa quest'ultimo insegnamento, nell'incontro del 30 gennaio è stato deciso di armonizzarne il programma con il successivo corso di Genetica Animale (verbale di Consiglio di CdS del 25/02/2014, http://www.lfau.unifi.it/upload/sub/area-riservata/verbali/verbale-cddl-20140225.pdf). Tali scelte sono state realizzate con lo spirito di evitare ripetizioni di argomenti e di meglio organizzare i singoli corsi. Sempre nell'ambito del miglioramento delle carriere, per favorire il processo di internazionalizzazione il consiglio del CdS ha provveduto alla nomina di un proprio delegato che affiancherà il delegato della Scuola per i programmi Erasmus; si è inoltre impegnato a favorire una maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all'estero e delle attività di tirocinio. Obiettivo n. 2: Miglioramento del rapporto didattico frontale-esercitazioni. Gli studenti frequentanti sono stati invitati a partecipare a seminari su specifici argomenti in campo faunistico organizzati dal corso di studio della laurea Magistrale in Scienze e Gestione delle Risorse Faunistico ambientali. Circa il punto critico rilevato sulla scarsità delle esercitazioni in rapporto alla didattica frontale, in collaborazione con il suddetto CdS Magistrale e nell'ottica di ottimizzare le risorse disponibili, sono state organizzate per gli studenti del 2° e 3° anno due esercitazioni collegiali fuori sede (verbale del CdS del 29 settembre http://www.lfau.unifi.it/upload/sub/area-riservata/verbali/20140929-verbale_cdl_faunistica.pdf). Tuttavia la realizzazione di esercitazioni fuori sede all'interno di ciascuna materia di insegnamento resta difficile, a causa della persistente carenza di fondi specifici. Per quanto riguarda le esercitazioni in sede, con particolare riferimento ai laboratori di chimica, microbiologia e biochimica, alcuni docenti hanno indicato la mancanza di un responsabile designato alla periodica revisione dei microscopi ed alla manutenzione delle strumentazioni necessarie alle esercitazioni.
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI
	<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i>
	Opinione degli studenti. Gli esiti del processo di valutazione delle opinioni degli studenti, reperite attraverso i questionari Valmon (http://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/) e AlmaLaurea (http://www.AlmaLaurea.it/universita/profilo). I risultati delle valutazioni di tutti i corsi di insegnamento sono stati discussi dal Comitato per la Didattica il giorno 11 novembre 2014 e confrontati con i risultati dei precedenti anni accademici (2011-12 e 2012-13). Si tratta del primo anno in cui è possibile una comparazione perfettamente sovrapponibile per tutte le materie tra anni accademici contigui. Secondo questi dati risulta un miglioramento nei punteggi ottenuti per quasi tutti i quesiti posti allo studente. Per l'A.A. 2013/14 la valutazione di tutti gli insegnamenti nel complesso ha ottenuto un punteggio medio di 7,7; particolarmente positive, in crescita rispetto ai due A.A. precedenti e con punteggio superiore a 8 le valutazioni relative ai quesiti D10, D12 e D13 (rispetto degli orari, chiarezza espositiva e disponibilità del docente). Punteggi inferiori e in calo si osservano per alcuni quesiti di ordine generale (D15 e D16, insufficienza delle aule e delle attrezzature per lo svolgimento delle attività didattiche e D3, organizzazione dell'orario). Assestato sul 6,9 circa il punteggio relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari degli studenti per comprendere i corsi seguiti; le difficoltà nascono soprattutto per alcune materie che non hanno corsi propedeutici. Complessivamente si denota un miglioramento generale della valutazione del CdS, anche dal confronto con altri CdS della Scuola di Agraria. Il giudizio medio per il corso di studio sulle attività didattiche integrative è sostanzialmente progredito negli ultimi 3 anni accademici nonostante la sempre più esigua disponibilità di risorse finanziarie per tali attività. Segnalazioni sulle attività didattiche. La valutazione media dei singoli corsi di studio (http://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/) evidenzia ancora delle criticità per alcuni corsi, anche se meno marcate rispetto alle valutazioni espresse in passato. Sarà cura del CdS analizzare in modo critico la situazione



nell'ambito in una logica di lungo periodo.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio. Rispetto a quanto avvenuto in passato, calendari e orari delle attività didattiche sono disponibili e facilmente reperibili dai siti della Scuola di Agraria e del CdS. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (quesito D18) ha ottenuto un giudizio pienamente positivo dagli studenti. Le infrastrutture (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca), anche se con alcuni aspetti deficitari, stante i limiti imposti dalla struttura storica che è sede del CdS, ottengono una valutazione sufficiente (Valmon). Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono state incrementate nell'ultimo A.A. La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari al 94%.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1:

Miglioramento andamento carriere

Azioni da intraprendere: Ulteriore armonizzazione propedeuticità materie corso di studio. Revisione dell'orario delle lezioni in modo da permettere un'adeguata attività di studio individuale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si prevedono incontri con docenti delle diverse discipline per la concertazione dei programmi dei corsi. La responsabilità dell'azione è a cura della Presidenza del CdS. Nel corso di questo anno accademico tra le attività correttive che il CdS propone vi è anche la possibilità di effettuare una valutazione congiunta tra questo corso di primo livello ed il corso magistrale corrispondente.

Obiettivo n. 2:

Miglioramento rapporto didattica frontale/esercitazioni.

Azioni da intraprendere: Sensibilizzazione dei docenti ad effettuare, oltre alle attività di esercitazione in sede, attività seminariali ad interesse faunistico.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Relativamente alla realizzazione di esercitazioni fuori sede, saranno invitati i docenti ad incrementarle, azione peraltro fortemente indebolita dalla cronica carenza di fondi specifici. Ai docenti sarà suggerito di realizzare, quando possibile, esercitazioni fuori sede multidisciplinari, per ottimizzare l'uso delle risorse. Tuttavia si ribadisce che, dati gli specifici contenuti delle discipline caratterizzanti il CdS, le uscite fuori sede non possono essere affrontate con soluzioni di compromesso.



A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	Obiettivo n. 1: Riscontri del mondo del lavoro Per raggiungere questo obiettivo il Cds ha allargato il Comitato di indirizzo aumentando la presenza di rappresentanti del mondo del lavoro con 5 nuovi membri, tra professionisti, funzionari di Enti e Amministrazioni pubbliche, rappresentanti di società di consulenza tecnica. Il Comitato si è riunito il 26 marzo 2014 (verbale della riunione: http://www.lfau.unifi.it/upload/sub/area-riservata/verbali/verbale-comind-20140326.pdf). Per pubblicizzare i laureandi ed agevolare il loro reclutamento da parte del mondo lavorativo, a cura del responsabile del sito WEB, coadiuvato dalla Presidenza di CdS, è stata realizzata un'apposita sezione con le informazioni sui laureati e sul contenuto della tesi di laurea (http://www.lfau.unifi.it/vp-115-laureati.html). Obiettivo n. 2: Valutazione attività di tirocinio formativo mediante la valutazione del grado di soddisfazione di studenti e aziende. A partire dal novembre 2013 studenti ed aziende sono stati invitati a compilare i questionari on line di valutazione del tirocinio; tuttavia a dicembre 2014 erano presenti nel database solo 4 valutazioni da parte dei tutor aziendali, ancora insufficienti per le previste elaborazioni da parte di Valmon, anche se da una prima osservazione dei dati disponibili emerge una elevata soddisfazione dei tutor aziendali circa le abilità mostrate dai tirocinanti nell'esecuzione del progetto formativo. Appare comunque necessario incoraggiare i tutor aziendali alla compilazione tempestiva del questionario al termine del periodo di tirocinio dello studente
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i> <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i> Il CdS è strutturato come un primo livello in grado di fornire professionalità in uscita, ma anche basi culturali e metodo per affrontare la laurea magistrale. I dati Alma laurea relativi al destino dei laureati del CdS ad un anno dal titolo (anno di laurea 2012) indicano che l'80% prosegue negli studi, con la finalità principale di migliorare la possibilità di trovare lavoro, mentre il 25% lavora in modo esclusivo; lavora anche un 5% di coloro che proseguono gli studi. Il lavoro è in genere di tipo autonomo o con contratti a tempo indeterminato, in prevalenza nel settore privato e nel ramo dei servizi. Il 66% di coloro che lavorano dichiara di utilizzare le competenze acquisite con la laurea, in misura elevata (33%) o ridotta (33%), probabilmente ancora a causa del perdurante contesto di crisi dell'occupazione, che probabilmente porta i laureati ad intraprendere attività lavorative anche non strettamente attinenti al percorso formativo seguito (fonte SUA, scheda C2). Relativamente ai laureati nel 2013, sul sito di AlmaLaurea non sono pubblicati gli esiti dei questionari, in quanto ne risultano compilati solo 2, mentre ne sono necessari almeno 5 per la visualizzazione dei contenuti. Il CdS mantiene costanti contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali, Enti e Amministrazioni pubbliche), sia attraverso l'attività di tirocinio che occupa 6 CFU (espandibili a 9) che studenti e tutor aziendali mostrano di apprezzare, che attraverso il Comitato di Indirizzo di CdS, di recente ampliato con la partecipazione di vari rappresentanti delle diverse realtà lavorative dello specifico settore di competenza, per meglio affrontare le problematiche relative ai rapporti della formazione con il mondo del lavoro. Nel Comitato di indirizzo vengono infatti discussi, oltre ad aspetti relativi alla progettazione del percorso formativo e alla eventuale revisione, i dati relativi a questo elemento del modello.
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
	<i>in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio</i> <i>(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i> Obiettivo n. 1: aumento delle informazioni consultabili su AlmaLaurea. Azioni da intraprendere: sensibilizzare i laureandi sull'importanza e utilità del compilare, a tempo debito, i questionari di AlmaLaurea, così che il CdS possa disporre di informazioni sufficienti a migliorare il processo di accompagnamento al lavoro. Obiettivo n. 2: pubblicizzazione di attività lavorative fuori regione o all'estero. Azioni da intraprendere: per gli studenti del II e III anno di corso, organizzazione di un incontro-seminario che illustri alcune possibilità di lavoro al di fuori dalla regione di provenienza e/o in stati esteri.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Format predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo rev. 2014