



SCHEMA DEL RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

I. PARTE GENERALE

Composizione del GdR/ Informazioni e attività

II. RAPPORTO

D.CDS.1	AQ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS
----------------	---------------------------------------

SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)
--------------	--



D.CDS.1	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE
----------------	----------	---

D.CDS.1	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM
----------------	----------	---



- D.CDS.1.1
- D.CDS.1.2
- D.CDS.1.3
- D.CDS.1.4
- D.CDS.1.5

D.CDS.1	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
----------------	----------	--

D.CDS.2	AQ NELLA EROGAZIONE DEL CDS
----------------	------------------------------------

SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)
--------------	--



D.CDS.2	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE
----------------	----------	---

D.CDS.2	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM
----------------	----------	---



- D.CDS. 2.1
- D.CDS. 2.2
- D.CDS. 2.3
- D.CDS. 2.4
- D.CDS. 2.5
- D.CDS. 2.6

D.CDS.2	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
----------------	----------	--

D.CDS.3	GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS
----------------	---------------------------------------

SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)
--------------	--



D.CDS.3	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE
----------------	----------	---

D.CDS.3	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM
----------------	----------	---



- D.CDS.3.1
- D.CDS.3.2

D.CDS.3	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
----------------	----------	--

D.CDS.4	RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS
----------------	--

SOTTO-AMBITO	ARTICOLAZIONE DEL SOTTO-AMBITO (A,B,C)
--------------	--



D.CDS.4	A	PRINCIPALI MUTAMENTI - AZIONI INTRAPRESE
----------------	----------	---

D.CDS.4	B	FONTI DOC - AUTOVALUTAZIONE - CRITICITA' E ADM
----------------	----------	---



- D.CDS.4.1
- D.CDS.4.2

D.CDS.4	C	OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
----------------	----------	--

III. COMMENTO AGLI INDICATORI



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO - RRC

ANNO 2023

Denominazione del CdS	Scienze Faunistiche
Classe	L38
Dipartimento di riferimento	Scienze e Tecnologie Agrarie, Alimentari, Ambientali e Forestali DAGRI
Scuola	Scuola di Agraria
Sede	Firenze
Primo anno accademico di attivazione	2004/2005

Presentato, discusso e approvato nell'ambito del Gruppo di Riesame.
Trasmesso con nota della Presidente del Corso di Studio di Scienze faunistiche.
L'approvazione del RRC sarà fatta a ratifica nel primo Consiglio del CdS utile



I. PARTE GENERALE

Composizione del Gruppo di Riesame

Prof.ssa Carolina Pugliese - Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame
 Prof.ssa Maria Paola Ponzetta docente CdS - Responsabile AQ del Cds
 Prof.ssa Sabrina Raddi docente CdS - Responsabile AQ del Cds
 Sig.ra Caterina Blasi Rappresentante studenti
 Sig.ra Alice Da Boit Rappresentante degli Studenti

1.

Informazioni e attività

Informazioni e dati

In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) sono state prese in considerazione le principali sorgenti di informazione:

- SUA-CdS (2021-2022-2023)
- Relazioni annuali delle Commissioni Paritetica di Scuola (2023)
- Regolamento didattico Corso di Laurea in Scienze Faunistiche
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Relazioni annuale del Nucleo di Valutazione
https://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/delibere/2023/valutazione_sistema_qualita_2023.pdf
- Dati Almalaurea di CdS
- Verbali degli incontri con le parti interessate
- Verbali degli incontri collegiali per l'analisi dell'opinione delle parti interessate
- Scheda di Monitoraggio Annuale (Ultimo commento pubblicato e, se disponibile, commento dell'anno in corso)
- Rapporto di Riesame Ciclico (ultimo prodotto dal CdS)

Attività

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

22/01/24 Presentazione rapporto Riesame 2018

23/02/24 Redazione del documento

26/02/24 Approvazione da parte del Gruppo del Riesame

Presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio in data

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio

Il Rapporto di Riesame Ciclico è stato inviato a tutti i membri del Consiglio in dataper l'approvazione telematica del

Il consiglio ha approvato all'unanimità il riesame presentato concordando sugli aspetti da migliorare.

Estratto del verbale del Consiglio di del xx/yy/202x

II. RAPPORTO

D.CdS.1 – ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.1	Assicurazione Qualità nella progettazione del CdS	D.CdS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione delle Parti sociali
		D.CdS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita
		D.CdS.1.3	Offerta formativa e percorsi
		D.CdS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento
		D.CdS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CdS.1 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME



Principali mutamenti

Dall'analisi dell'ultimo RRC (2018) emerge che il Corso di Laurea in Scienze Faunistiche ha continuato e continua ad affrontare l'evoluzione della figura del Tecnico Faunista attraverso:

- Le consultazioni con le Parti Interessate che hanno evidenziato la necessità di nuove competenze e di un nuovo approccio al lavoro per i tecnici faunisti.
- La redistribuzione dei carichi didattici tra le discipline per razionalizzare il flusso delle informazioni.

Dall'esame dell'ultimo rapporto di Riesame Ciclico (2018), emerge che il profilo professionale del tecnico faunista attraversa costantemente un processo di trasformazione principalmente come conseguenza dei cambiamenti negli aspetti faunistico-venatori in relazione all'interazione umana con l'ambiente. Le consultazioni intraprese nel tempo con le Parti Interessate hanno messo in luce temi critici, inclusi i nuovi requisiti professionali del tecnico faunista. Per adeguarsi a queste necessità sono state apportate modifiche nella distribuzione del carico didattico e nel contenuto di alcune discipline, con un focus su tematiche formative di maggiore attualità. Le azioni di miglioramento identificate nel rapporto di riesame di gennaio 2018 sono state implementate, con particolare attenzione all'intensificazione dei legami con i rappresentanti del mondo del lavoro.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Modifiche ai processi di consultazione delle parti sociali.
Attività intraprese	1. Il corso di studio in Scienze Faunistiche ha consultato più volte, negli anni precedenti alla stesura dell'ultimo riesame ciclico (2018), le Parti Sociali interessate, sia attraverso le riunioni del <i>Comitato di Indirizzo</i> , sia attraverso la realizzazione di questionari telematici destinati a figure professionali a vario titolo coinvolte nel settore faunistico venatorio. Un questionario di valutazione del corso di laurea e di valutazione dei rapporti di questo con le esigenze del mondo lavorativo è stato inviato, prima dell'ultimo RRC, a 124 tra professionisti e altre figure a diverso titolo coinvolte nel settore faunistico ma il numero di risposte pervenute è stato esiguo (13), e solo da 11 è stato possibile estrapolare informazioni utili a perfezionare il percorso formativo del CdS. Allo scopo quindi di aumentare l'efficacia dell'interazione con le Parti Sociali si è provveduto ad aggiornare la composizione del Comitato d'Indirizzo riducendo i rappresentanti delle istituzioni pubbliche, coinvolgendo nuovi rappresentanti degli ordini professionali e della libera professione e sostituendo parte del personale docente coinvolto (vedi verbale del CdCdL 26 Novembre 2021).
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Il comitato di indirizzo è stato convocato (verbale 23 gennaio 2023), e spunti interessanti sono emersi per il miglioramento e la diversificazione dell'offerta formativa. Diversi componenti del Comitato si sono resi disponibili a tenere dei cicli di seminari al fine del riconoscimento di CFU per attività formative di frequenza assidua e proficua. Attività che è stata effettivamente portata avanti negli aa 2021/2022 e 2022/2023 con una serie di sei seminari per Anno Accademico, tenuti nel secondo semestre, la cui frequenza e il cui superamento di un test di valutazione, portava all'acquisizione di 3 CFU.
Azione correttiva n.2	Correzione del Regolamento Didattico del CdS in modo da renderlo congruo ai nuovi criteri e, ove possibile, a uniformarlo con i differenti CdS di primo livello afferenti alla Scuola di Agraria.
Attività intraprese	I cambiamenti emersi dall'ultimo RRC hanno riguardato a) La possibilità di scegliere solo corsi di I livello per i CFU a scelta autonoma dello studente. Nel precedente Regolamento (2016) era possibile inserire anche discipline delle lauree di



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

	<p>II livello, fatto che comportava, nel caso in cui lo studente decideva di proseguire con la laurea magistrale in linea con la triennale, difficoltà nel riconoscimento degli esami e nella successiva iscrizione alla laurea magistrale.</p> <p>b) Altri cambiamenti alla struttura didattica nel corso del 2018 hanno riguardato la riduzione da 9 a 6 CFU per il corso di Fauna Omeoterma e la creazione di un corso integrato di Scienze Animali (12 CFU) che è andato a sostituire il corso di Nutrizione e Genetica Animale (9 CFU). Il cambiamento è stato effettuato per integrare ed ampliare argomenti di recente interesse (genetica molecolare e relative applicazioni per affrontare e risolvere problematiche di interesse prioritario nella gestione della fauna selvatica). La riorganizzazione ha inoltre previsto una redistribuzione dei contenuti tra le discipline di Zoologia Generale, Fauna Omeoterma e Genetica Animale.</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	<ul style="list-style-type: none">• La modifica riportata riguardante l’attività a) ha di fatto sanato questa problematica e allineato il Regolamento del CdS a quanto regolamentato negli altri corsi di primo livello della Scuola di Agraria.• Il cambiamento conseguente all’attività b) aveva lo scopo, ampiamente raggiunto, di integrare ed ampliare argomenti di recente interesse (genetica molecolare e relative applicazioni per affrontare e risolvere problematiche di interesse prioritario nella gestione della fauna selvatica). La riorganizzazione ha inoltre previsto una redistribuzione dei contenuti tra le discipline di Zoologia Generale, Fauna Omeoterma e Genetica Animale.
Azione correttiva n.3	Nuovo sistema di attribuzione dei punteggi di Laurea e maggiore chiarezza della distribuzione dei CFU
Attività intraprese	È stato definito il nuovo sistema di attribuzione del punteggio di laurea, univoco per i corsi di primo livello della Scuola di Agraria, indicata la distribuzione esatta dei CFU nei tre anni di corso di studio, specificata la possibilità di estensione del tirocinio pari a 3 CFU (e non fino a 3 CFU) e, infine, indicato il peso del CFU pari ad 8 ore di didattica frontale.
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	Questa terza attività ha permesso al Corso di Laurea di allinearsi alle direttive degli altri corsi di Laurea.

D.CdS.1 B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFO

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate



D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati. D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.
------------------	--	--

Fonti documentali

Documenti chiave:

- **Titolo:** Scheda Unica Annuale (SUA)

Breve Descrizione: Strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi.

Link del documento:

https://off270.miur.it/off270/sua22/riepilogo.php?ID_RAD=1581221&sezione_aq=Q&vis_quadro=A&user=ATEagra17scr#3

- **Titolo:** Schede Monitoraggio Annuale (2020/21/22)

Riferimento: punti di forza e punti di debolezza nell'ambito dei quadri A e B

Upload: drive condiviso

Documenti a supporto:

- **Titolo:** Verbale Comitato di indirizzo
- **Upload / Link del documento:** <https://www.lfau.unifi.it/vp-169-documenti-e-verbali.html>

Autovalutazione

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide e adeguate. In fase di istituzione del Corso di Laurea la consultazione con le organizzazioni e le parti sociali ha rilevato la coerenza fra la denominazione del corso di studio, i relativi obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali previsti, e valutato positivamente le previsioni in merito alla collocazione dei laureati in attività lavorative coerenti con il corso di studi.

Principali elementi osservati dalla scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c,

- **A1a:** Il corso di studio in Scienze Faunistiche ha istituito nel tempo un Comitato di Indirizzo, composto da docenti, liberi professionisti, ex studenti, figure che operano da anni nel settore faunistico e che rappresenta l'organo dedicato ad effettuare le consultazioni con il mondo della produzione dei beni e dei servizi. Tale Comitato si è riunito cadenza regolare. Il comitato è stato rimodulato (Novembre 2021), previste riunioni periodiche in modo da mantenere vivo il confronto con la realtà faunistica regionale e no. Il materiale relativo alle consultazioni e alle riunioni del Comitato di Indirizzo è reso disponibile all'interno del sito web del corso di laurea nella sezione documenti e verbali.
- **A2a:** Relativamente al profilo e agli sbocchi professionali previsti per i laureati, il Corso considera tre tipologie di tecnico: 1) Tecnico esperto di gestione e tutela delle popolazioni animali selvatiche; 2) Tecnico con compiti di pianificazione faunistico-ambientale del territorio; 3) Tecnico esperto di procedimenti informatici, di metodologie e tecniche di campo e di laboratorio. Per ognuna di queste figure vengono definiti: funzione in un determinato contesto di lavoro, competenze associate alla funzione, sbocchi occupazionali. Tale ridondanza di figure potrebbe creare confusione circa le competenze



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

e gli sbocchi occupazionali. Il tecnico faunista, nell'accezione più ampia del termine, formatosi grazie al percorso della Laurea triennale in Scienze Faunistiche, è infatti un *unicum* che può ambire a tutti gli sbocchi occupazionali descritti.

L'azione correttiva da fare sarà quindi quella di chiarire, nella forma e nel concetto, la figura del Tecnico Faunista in quanto tale, delineandone chiaramente le competenze e gli sbocchi professionali.

- **A2b:** Il corso di laurea in Scienze Faunistiche mira a formare tecnici con competenze teoriche e pratiche per gestire la fauna, coprendo settori come matematica, statistica, biologia e chimica e preparare gli studenti ad applicare metodologie specifiche nel campo professionale. L'obiettivo è quindi fornire una preparazione solida nel primo anno e competenze multidisciplinari negli anni successivi, includendo il tirocinio aziendale e una prova finale. **Il passaggio dal primo al secondo anno rappresenta però una forte criticità forse per l'eccessivo numero di CFU previsti per le materie di base al primo anno.**
- **A4a.** Le modalità didattiche comprendono lezioni frontali, seminari, visite aziendali e attività sul campo. I risultati di apprendimento sono valutati tramite test in itinere ed esami di profitto. Negli aa 2021/22 e 2022/23 sono stati organizzati seminari didattici (sei per ogni anno accademico) la cui partecipazione, e superamento del test, consente l'acquisizione di 3 crediti liberi legati alle "attività formative di frequenza assidua e proficua" (con superamento di un test finale a risposta multipla).
- **A4b.** L'attività formativa del Corso di Laurea comprende a tutt'oggi una formazione di base che prevede conoscenze scientifiche nella matematica e nella chimica generale, inorganica, organica, nella biologia, vegetale e animale, nella biochimica agraria e nella microbiologia. Tali conoscenze concorrono alla formazione necessaria ad affrontare le successive discipline più propriamente professionali e di interesse applicativo relative alla gestione e tutela delle popolazioni animali selvatiche e pianificazione faunistico-ambientale del territorio ma anche a tecniche di allevamento di specie domestiche e selvatiche, con particolare riferimento ai sistemi estensivi e semi-estensivi, alle problematiche relative alla qualità dei prodotti nonché all'igiene degli allevamenti e alla profilassi e al benessere animale. **Quest'ultimo aspetto rappresenta una delle principali criticità riguardo alla capacità di applicare conoscenza e comprensione.** Con riferimento al sistema di descrittori dei titoli di studio adottato in sede europea, il Corso di Laurea Scienze faunistiche è progettato perché i suoi laureati siano capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare un approccio professionale al proprio lavoro e possiedano competenze adeguate sia per lo svolgimento di funzioni tecniche nei settori delle scienze animali che per la soluzione dei problemi, generali o specifici, che possono presentarsi sia nelle strutture faunistiche che in quelle zootecniche propriamente dette. **Purtroppo, questo aspetto multidisciplinare del Corso non sempre viene recepito dagli Studenti che ritengono l'offerta formativa troppo orientata sulle attività zootecniche rispetto a quelle propriamente faunistiche.**

Criticità/Aree di miglioramento

- Scarso coinvolgimento del Comitato di Indirizzo -> calendarizzare il numero di riunioni per anno
- Sovrabbondanza di definizioni della figura del Tecnico Faunista-> indicare con una efficace sintesi i principali ambiti di intervento del Tecnico Faunista
- Difficoltà nell'acquisizione dei CFU dal primo al secondo anno -> rivedere l'offerta formativa del primo anno, riducendo nei limiti previsti dalle nuove declaratorie, il numero di CFU previsti per le materie di base
- Mancanza di chiarezza sulle competenze anche zootecniche del Tecnico faunista -> dare più visibilità a questo aspetto nelle azioni di orientamento del Corso di Laurea.



D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita		
D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p>

Fonti documentali

Titolo: Regolamento didattico

Sito web https://www.agraria.unifi.it/vp-270-scienze-faunistiche-b191.html#indice_h2_6

Autovalutazione

1. Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti viene dichiarato con chiarezza. Gli obiettivi formativi e i profili in uscita (ciò che il CdS intende formare) sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro. A tale proposito verrà modificato il Regolamento del Corso di Studio (parte Testuale) per rendere più chiara ed esplicita la figura, in termini di formazione e competenze, del Tecnico Faunista.
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Margini di miglioramento ci sono per le aree di apprendimento relative agli aspetti più strettamente zootecnici che il Tecnico Faunista potrà affrontare.
3. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi sono ancora coerenti con i profili in uscita

Criticità-> Aree di miglioramento

Mancanza di chiarezza sulle competenze anche zootecniche del Tecnico faunista -> dare più visibilità a questo aspetto nelle azioni di orientamento del Corso di Laurea.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi		
D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di</p>

		<p>conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>
--	--	--

Fonti documentali

Titolo: Sito web del Corso di Studi <https://www.lfau.unifi.it/>

Titolo: attività di orientamento e tutoraggio

Orientamento: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1aKX385_J_4cgbUFHmalw0Pr5f1wyx_WN

Tutoraggio: <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1PdF8UuDaRUIROBRwBP9RceEyM7bOzpBa>

Titolo: Regolamento didattico

Sito web https://www.agraria.unifi.it/vp-270-scienze-faunistiche-b191.html#indice_h2_6

Autovalutazione

1. Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web del Corso di Studi. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa. Ad ogni inizio di Anno Accademico sono stati e vengono organizzati delle Giornate Informative (Welcome Day) dedicate prevalentemente ai nuovi immatricolati, in cui viene dettagliato il percorso in termini di: didattica, attività di tutoraggio, possibilità di tirocini, Erasmus.
2. Non sempre sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici attraverso la piattaforma Moodle utilizzata, al di sotto delle sue potenzialità, da tutti i docenti del corso.

Criticità -> Aree di miglioramento

Scarsamente utilizzata la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento:

-> favorire la diffusione di questa tipologia di didattica soprattutto per il corpo docente di ultima generazione che si mostra più incline all'adozione di nuove forme di insegnamento.

-> pubblicizzare e promuovere i corsi resi disponibili dall'Ateneo per un utilizzo più efficace della piattaforma Moodle.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p>

	D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.
--	---

Fonti documentali

Titolo: Syllabus consultabili nella pagina web del Corso di Laurea

Autovalutazione

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Ogni anno viene sollecitata la revisione del Syllabus (vedi verbali del Consiglio di CdS), nel caso vi siano stati cambiamenti nei contenuti e nella modalità di erogazione del corso. Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura.
In particolare, per quanto riguarda gli **insegnamenti integrati**, è esplicitata l'articolazione interna in moduli. Risulta chiara (ed esplicitata nella scheda degli insegnamenti), l'integrazione fra i vari moduli che li compongono. Sono abbastanza frequenti i momenti di confronto fra i docenti dei vari moduli.
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti.
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali anche se non sempre vengono discussi in un contesto collegiale i criteri di verifica.
4. Non sempre le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.
5. Le modalità di verifica non sembrerebbero chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti. All'interno dei consigli di CdS (vedi verbali dei consigli di corso di laurea), avviene frequentemente la discussione relativa alla necessità di fornire agli studenti indicazioni circa la modalità di verifica. Questo aspetto potrebbe essere migliorato. Come emerge infatti dai dati Sysvalidat, il corso di Faunistica alla domanda "le modalità di esame sono state definite in modo chiaro" ha un punteggio di 8,15 inferiore a quello medio della scuola che è di 8,42.

Criticità -> Aree di miglioramento

Lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali e i loro criteri non sempre vengono discussi in un contesto collegiale -> agevolare i momenti di discussione inserendo ad ogni consiglio un punto all'ordine del giorno dedicato alla discussione paritetica tra studenti e docenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS		
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

Fonti documentali

Titolo Sysvalidat

Sito web <https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/S-101221/Z-1183/CDL-B191/LINEE>

Autovalutazione

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza dei corsi di insegnamento e l'apprendimento da parte degli studenti. C'è però da sottolineare un leggero calo delle valutazioni da parte degli studenti riguardo alle domande D2 (L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?) e D3 (L'orario delle lezioni è congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale?) del sistema Sisvalidat. Calo sia rispetto alle precedenti valutazioni medie del Corso di Laurea sia a quelle medie della Scuola di Agraria.
2. Sono da incrementare incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche.

Criticità -> Aree di miglioramento

Criticità nella pianificazione della didattica (progettazione/erogazione) -> prevedere e pianificare incontri di coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor didattici e rappresentanti della Scuola in quanto organo deputato a definire spazi per lo studio e orari per la didattica.

D.CdS.1	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
----------------	---

Obiettivo n. 1	Miglioramento degli indicatori della didattica
Problema da risolvere o Area di miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso; • bassa percentuale di docenti afferenti a SSD caratterizzanti; • migliorare la visibilità del corso a livello nazionale.
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Riconsiderare l'offerta formativa (introdurre verifiche intermedie e strumenti didattici innovativi per aumentare la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (dato in netta diminuzione negli ultimi due anni). • Aumentare l'attrattività di studenti fuori regione (valorizzare il punto di forza degli studenti occupati puntando sull'unicità del corso a livello nazionale).
Indicatore/i di riferimento	iC01, iC02,
Responsabilità	Dipartimento, Presidenza Corso di Laurea e figure coinvolte nella gestione del Corso di Laurea (Comitato di Indirizzo, Gruppo del Riesame, Commissione Didattica)
Risorse necessarie	Le risorse necessarie riguardano il personale docente, tutor dedicati al Corso di Laurea (non sempre esistono risorse finanziarie dedicate), possibilità di pubblicizzare maggiormente il Corso al di fuori degli ambiti regionali essendo l'unico Corso di Laurea in Scienze Faunistiche in tutto il territorio nazionale.



Tempi di esecuzione e scadenze	I tempi di realizzazione delle azioni da intraprendere sono realisticamente raggiungibili nell'ambito di una coorte (tempo minimo necessario)
---------------------------------------	---

Obiettivo n. 2	Miglioramento del percorso formativo e della chiarezza comunicativa del progetto
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Scarsa integrazione tra le parti coinvolte
Azioni da intraprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la didattica interattiva (DI) e le attività in autoapprendimento • agevolare i momenti di discussione inserendo ad ogni consiglio un punto all'ordine del giorno dedicato alla discussione paritetica tra studenti e docenti. • prevedere e pianificare incontri di coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor didattici e rappresentanti della Scuola/Dipartimento in quanto organi deputati a definire spazi per lo studio e orari per la didattica.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori Sisvalidat riferiti all'organizzazione dell'insegnamento: da D4 a D9.
Responsabilità	Scuola/Dipartimento, Presidenza Corso di Laurea e figure coinvolte nella gestione del Corso di Laurea (Comitato di Indirizzo, Gruppo del Riesame, Commissione Didattica)
Risorse necessarie	Le risorse necessarie riguardano il personale docente, tutor dedicati al Corso di Laurea (non sempre esistono risorse finanziarie dedicate).
Tempi di esecuzione e scadenze	I tempi di realizzazione delle azioni da intraprendere sono realisticamente raggiungibili nell'ambito di una coorte (tempo minimo necessario)

D.CdS.2 - ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CDS

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **"accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS"**.

Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.2	Assicurazione e Qualità nell'erogazione del CdS	D.CdS.2.1	Orientamento e tutorato
		D.CdS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze
		D.CdS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili
		D.CdS.2.4	Internazionalizzazione della didattica
		D.CdS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento
		D.CdS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CdS.2	A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME
----------------	---

Principali mutamenti

I principali mutamenti avvenuti dal precedente Riesame ciclico, anche in riferimento alle azioni migliorative operate del CdS in Scienze Faunistiche, si possono sintetizzare come segue:

Orientamento. Le attività di orientamento in ingresso sono state implementate promuovendo iniziative nelle scuole secondarie e organizzando incontri nelle sedi del CdS (in presenza e/o virtuali) e all'esterno. Sono state anche svolte attività di orientamento in itinere e in uscita, grazie alla presenza ed attività dei Tutor che svolgono azione di accompagnamento per gli studenti durante tutto il percorso di studi.

Tutorato. Il CdS, come altri della Scuola di Agraria si è avvalso con regolarità di tutors informativi e didattico-disciplinari, sia per l'orientamento in itinere ed in uscita, che con azione di supporto agli studenti nelle difficoltà che incontrano durante il primo anno di corso nelle materie di base, nella compilazione dei piani di studio, nella preparazione degli esami, facilitandone il percorso di studio attraverso le diverse iniziative di accoglienza e accompagnamento nell'ambiente accademico.

Sono state riviste le **modalità di superamento degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA)**. La Scuola di Agraria ha predisposto una nuova modalità on line di erogazione dei test di autovalutazione delle conoscenze in ingresso (TOLC-AV). Il test permette agli studenti di verificare il proprio livello di preparazione nelle principali aree di conoscenza raccomandate, svincolandosi dalla sede universitaria di iscrizione.

Flessibilità dei percorsi formativi: A livello di Scuola è stata introdotta la possibilità di ricorrere ai piani di studio ad approvazione automatica, ovvero quelli contenenti una lista di esami di altri CdS (oltre ad una eventuale seconda lingua, prolungamento tirocinio, ecc.), che sono considerati idonei dal Corso di Studio. Per gli studenti con bisogni educativi speciali è stata implementata sul sito della Scuola una pagina dedicata (Indicazioni per studenti con Disabilità o DSA) con informazioni relative ai contatti del referente della Scuola e link al sito di Ateneo 'Unifi include'.

Il CdS ha inserito nel proprio percorso formativo la possibilità di acquisire CFU liberi attraverso la frequentazione di corsi e/o attività attinenti ai contenuti del CdS ma organizzati anche da da enti esterni all'Università.

Internazionalizzazione: il CdS ha partecipato alle giornate organizzate dalla Scuola per presentare agli studenti il programma Erasmus, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero. Sul sito web della Scuola di Agraria, si sono inoltre individuate sedi estere da proporre agli studenti ed è stato preparato un elenco di possibili esami da svolgere in Erasmus presso Università europee, rendendo accessibile la lista

Calendari delle verifiche: grazie al coordinamento della Scuola è stata ottimizzata la distribuzione temporale delle date degli appelli di esame, anche per evitare eventuali sovrapposizioni tra quelle di insegnamenti diversi.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Intensificazione delle attività di orientamento Azione programmata nelle SMA (2020, 2021, 2022, 2023)
Attività intraprese	<p>Orientamento in ingresso</p> <p>Il CdS ha partecipato ad eventi di orientamento in ingresso organizzati dalla Scuola e dall'Ateneo, anche in modalità telematica (es. Open Day, Un Giorno all'Università, Conosci UniFi). L' 11 ottobre 2021 la prorettrice alla didattica ha presentato il nuovo programma di orientamento in entrata ed in itinere. Il CdS pertanto ha organizzato alcuni eventi in merito che si sono svolti regolarmente, come l'appuntamento con il PTCO (ex alternanza scuola lavoro). Per il 2021 (dal 29 Novembre al 1° dicembre) si sono resi disponibili alcuni docenti del CdS, erogando lezioni di circa 1 ora ai ragazzi delle superiori, attraverso incontri unicamente on line stante la situazione legata al persistere della pandemia di SARS-CoV2.</p> <p>Per l'orientamento in ingresso, durante gli Open Day e gli eventi di orientamento il CdS ha allestito un'esposizione di strumentazioni e materiali caratterizzanti l'offerta formativa ed ha</p>



	<p>coinvolto anche rappresentanti del mondo del lavoro, per offrire agli studenti uno sguardo concreto sugli aspetti legati al futuro professionale</p> <p>Inoltre, pur considerando i particolari momenti vissuti a seguito della crisi pandemica, il CdS ha realizzato dei propri "welcome day" (virtuali e/o in presenza), curati dal Presidente e dal Delegato all'orientamento.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/12RGduMooHQkDq-gXpIx15_FW2t4LruXK</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19P51U-KVj7qzOOXEMluPscZyviyI_wjo</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/1PMNdfX2yC_TUzj_VIHIZqGVe_2uFaYut/edit#slide=id.p1</p> <p>Orientamento in itinere e in uscita</p> <p>Circa l'orientamento in itinere, il servizio di tutorato nel CdS ha lo scopo prioritario di accompagnare lo studente durante il proprio percorso di studio. Il servizio si prefigge di fornire informazioni riguardanti la struttura e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio dell'Ateneo, della Scuola e del CdS; di consigliare lo studente nell'attività di studio e di assisterlo nella scelta dell'area disciplinare in cui svolgere la tesi di laurea, al fine di valorizzarne le competenze, le attitudini e gli interessi; di monitorare la coorte di riferimento (studenti iscritti a ciascun anno di corso) almeno per il numero di anni di durata normale del Corso; di elaborare le schede per raccolta dati da somministrare a cadenze definite; di controllare la progressione di carriera degli studenti in termini di superamento di esami, voto conseguito, anno di corso in cui è stato superato l'esame, ecc. avvalendosi di dati direttamente raccolti e/o forniti dal servizio statistico di Ateneo.</p> <p>Il servizio di tutoraggio in itinere si preoccupa anche di individuare le criticità oggettive e soggettive del CdS e segnalandole e di monitorare il regolare svolgimento del CdS.</p> <p>Accompagnamento in uscita: in accordo con i tutor di coorte i laureandi vengono aiutati nella scelta di un corso di laurea magistrale e/o nella compilazione del c.v. secondo il modello europeo ed indirizzati nel mondo del lavoro, in collaborazione con gli uffici di Ateneo dello CsaVRI.</p> <p>I tutor universitari del CdS sono (verbale del Consiglio di CdS del 09/11/2020):</p> <p>Carolina Pugliese (I anno)</p> <p>Maria Ponzetta (II anno)</p> <p>Caterina Contini (III anno)</p> <p>I tutor non universitari vengono selezionati tra studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale, magistrale a ciclo unico e ai corsi di dottorato di ricerca con apposito bando di selezione, pubblicizzato sulla pagina web di ateneo Servizi agli studenti Borse e incentivi Assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato.</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>In caso di mancato raggiungimento, motivare le cause dello scostamento e pianificare nuovamente l'obiettivo (che dovrà quindi essere presente nella sottosezione .c), oppure motivare le ragioni per cui non viene riproposto. In riferimento agli indicatori iC00 (da a ad f) della SMA 2023 gli avvii di carriera e le iscrizioni complessive del CdS permangono sui valori del triennio precedente (con una leggera flessione rispetto all'anno accademico precedente), in linea con l'andamento delle numerosità dell'area geografica di riferimento. Anche gli indicatori riferiti agli iscritti (iC00, d-f) mostrano una flessione rispetto al triennio precedente.</p> <p>Il livello di raggiungimento dell'obiettivo viene valutato non del tutto soddisfacente, anche se, nel complesso del quinquennio considerato il numero di immatricolati ha mostrato oscillazioni contenute. Positiva invece l'azione di orientamento in ingresso riferita agli studenti provenienti da altre regioni, che mostrano un costante aumento (SMA indicatore iC03). Persiste comunque</p>



PRESIDIO DELLA QUALITÀ (REV. 2 OTT 2023)

	la necessità di proseguire e intensificare le attività di orientamento in ingresso e di monitorare il fenomeno nei prossimi anni. Il grado di efficacia delle azioni svolte nel 2023 e di quelle successive sarà valutato in base agli effetti che tali azioni produrranno nei prossimi A.A.
--	--

Attività intraprese	<p>Il CdS ha stabilito di riconoscere agli studenti, quali crediti liberi, la frequentazione di corsi o di periodi di formazione in azienda in riguardanti argomenti complementari o di approfondimento delle discipline curriculari o attività pratiche formative strettamente attinenti alle finalità del CdS (Verbale del consiglio di CdS del 12/09/2022)</p> <p>Inoltre, in collaborazione con il corso di laurea magistrale ha organizzato, nell'ambito degli A.A. 21/22 e 22/23 cicli di seminari a carattere tecnico e/o scientifico, la frequenza ai quali ha dato la possibilità agli studenti di acquisire CFU liberi, previo superamento di uno specifico test per ciascun seminario. Verbali del Consiglio di CdS: 09/11/2020; 11/01/2022; 25/03/2022; 19/07/2022; 09/02/2023);</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1PdF8UuDaRUIQBRwBP9RceEyM7bOzpBa</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'obiettivo è stato raggiunto. Le iniziative intraprese dal CdS sono state molto apprezzate dagli studenti che le hanno sfruttate sia per il conseguimento dei CFU liberi che per l'opportunità offerta di approfondire argomenti ed attività nel settore faunistico.

Azione correttiva n.2	Ampliamento attività tutor informativi, didattico-disciplinari e orientativi
Attività intraprese	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: SMA (2020, 2021, 2022, 2023), SUA-CdS (2023 Quadro D3), CPDS (2022).</p> <p>Le attività intraprese dal CdS si possono così descrivere.</p> <p>L'attività dei tutor informativi assegnati al CdS è stata rivolta a: facilitare i contatti tra le matricole e i tutor didattici; supportare gli studenti nella compilazione dei piani di studio; supportare gli studenti per l'iscrizione agli esami degli insegnamenti; fornire informazioni sulle strutture, le sedi e le modalità di presentazione di richieste alla segreteria della Scuola; stimolare e aiutare gli studenti a conoscere e consultare i siti web del Corso di Laurea, della Scuola e di Ateneo; comunicare agli studenti le iniziative del CdS e della Scuola tramite la Pagina Facebook dedicata al tutoraggio del CdS di Scienze faunistiche https://www.facebook.com/tutorscienzefaunistiche/, implementata durante il periodo in esame.</p> <p>In alcune occasioni i tutor hanno partecipato ad alcuni eventi di orientamento https://drive.google.com/drive/folders/1PdF8UuDaRUIQBRwBP9RceEyM7bOzpBa</p>



	<p>I tutor didattico-disciplinari hanno fornito supporto e assistenza agli studenti di tutti i CdS della Scuola per la preparazione degli esami di Matematica, Chimica e Fisica https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html</p> <p>I tutor orientativi hanno fornito informazioni generali agli studenti di tutti i Corsi di Studio della Scuola sulle seguenti tematiche: immatricolazioni, piano di Studio, tirocini, mobilità Internazionale (Erasmus), tesi di laurea (https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html).</p> <p>Le attività del Servizio di tutorato sono pubblicizzate nella Guida dello studente della Scuola di Agraria a.aa. 2019/20; 2020/21 e negli a.aa. successivi sulla 'Guida pocket del Corso di Studio reperibile nella sezione Didattica.</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>Nonostante l'impegno messo nelle azioni di supporto agli studenti, il grado di efficacia raggiunto non risulta pienamente soddisfacente come risulta dai dati relativi all'avanzamento di carriera degli studenti (indicatori SMA: iC01, iC13, iC24). L'obiettivo verrà pertanto riproposto.</p>
Azione correttiva n.3	Internazionalizzazione
Attività intraprese	<p>L'azione era stata programmata nei seguenti documenti: Riesame Ciclico precedente, SMA (2019, 2022, 2023), SUA-CdS (Quadro B53), CPDS (2022)</p> <p>Il CdS ha intrapreso le seguenti attività: 1 Promozione dei programmi di mobilità internazionale; 2 Individuazione di sedi estere da suggerire agli studenti.</p> <p>1 Promozione dei programmi di mobilità internazionale Il CdS ha informato gli studenti del CdS delle opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale durante le attività didattiche in aula e con avvisi sul sito del CdS, la pubblicazione dei bandi del Programma Erasmus (studio e traineeship) e del bando per la mobilità extra UE Mobilità internazionale Didattica Corso di Laurea Triennale in Scienze faunistiche UniFI Ha informato gli studenti e stimolato la loro partecipazione agli incontri organizzati dalla Scuola per presentare le opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale, anche con il supporto dei tutor informativi e promuovendo la partecipazione di studenti del CdS che hanno svolto periodi di studio all'estero per raccontare la propria esperienza</p> <p>2 Individuazione di sedi estere da suggerire agli studenti Nel 2022 è stato predisposto, a livello di Scuola di Agraria, un elenco di possibili esami da svolgere in Erasmus presso Università europee. L'elenco è disponibile sul sito web della Scuola e comprende sedi indicate per il CdS (https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/) Inoltre, il CdS ha indicato gli insegnamenti che possono essere riconosciuti presso le sedi individuate.</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>Il livello di raggiungimento dell'obiettivo e il grado di efficacia delle azioni intraprese, risulta ancora insoddisfacente: considerando l'ultimo quinquennio (SMA 2023), l'indicatore iC10 mostra il suo ultimo dato positivo per il 2019, anno precedente alla pandemia, mentre per il biennio 2020-21 non si è registrata mobilità all'estero degli studenti e per il 2022 non è ancora disponibile il valore</p>



	dell'indicatore. I risultati delle azioni intraprese negli ultimi due A.A. saranno valutabili nelle prossime SMA, tuttavia appare necessario proseguire l'azione correttiva.
Azione correttiva n.4	Miglioramento della flessibilità dei percorsi formativi
Attività intraprese	<p>Questa azione era stata in parte programmata nel precedente Riesame Ciclico (2018)</p> <p>Il CdS ha stabilito di riconoscere agli studenti, quali crediti liberi, la frequentazione di corsi o di periodi di formazione in azienda in riguardanti argomenti complementari o di approfondimento delle discipline curriculari o attività pratiche formative strettamente attinenti alle finalità del CdS (Verbale del consiglio di CdS del 12/09/2022)</p> <p>Inoltre, in collaborazione con il corso di laurea magistrale ha organizzato, nell'ambito degli A.A. 21/22 e 22/23 cicli di seminari a carattere tecnico e/o scientifico, la frequenza ai quali ha dato la possibilità agli studenti di acquisire CFU liberi, previo superamento di uno specifico test per ciascun seminario. Verbali del Consiglio di CdS: 09/11/2020; 11/01/2022; 25/03/2022; 19/07/2022; 09/02/2023);</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1PdF8UuDaRUIRQBRwBP9RceEyM7bOzpBa</p>
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	L'obiettivo è stato raggiunto. Le iniziative intraprese dal CdS sono state molto apprezzate dagli studenti che le hanno sfruttate sia per il conseguimento dei CFU liberi che per l'opportunità offerta di approfondire argomenti ed attività nel settore faunistico.

D.CdS.2	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI	
D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato		
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p>

Fonti documentali

Titolo: Schede SUA-CdS
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5
Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

Titolo: Schede SMA
Breve Descrizione: Schede Monitoraggio Annuale anni 2018-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11AiMynV6RRhyXJq2rXj8EijY2MtlG1wa>

Titolo: Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XHB0luVdGtsG-ts-KuFiKofNS38IJNC2>

Documenti a supporto:

Titolo: Verbali del Consiglio di Corso di Studi

Breve Descrizione:

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1DIIsWcOg1WRE7JxRaNSD24Bra0_OVFsO

Titolo: Sito Web Scuola e sito Web del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/>; <http://www.lfau.unifi.it/>

Autovalutazione

Si ritiene che le attività di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita siano in linea con i profili culturali e professionali del CdS. Le iniziative di orientamento in ingresso sono state e sono di anno in anno organizzate al fine di supportare scelte consapevoli da parte degli studenti delle scuole superiori. Sia in ingresso che in itinere e in uscita, le attività forniscono anche informazioni relative alle prospettive occupazionali, attraverso occasioni di contatto con operatori e stakeholders del settore, che potrebbero essere forse programmate con finalità più specificatamente rivolta all'aspetto delle prospettive occupazionali. Le attività di orientamento in ingresso attuate dal CdS consistono nella partecipazione attiva sia all'evento "Un giorno all'università", organizzato annualmente per tutti i CdS attivi in Ateneo presso il Centro Didattico di Viale Morgagni, sia agli Open Day della struttura di raccordo. Questi ultimi, svolti direttamente presso una delle sedi didattiche in uso alla suddetta struttura, hanno il vantaggio di creare

Le attività di orientamento in ingresso attuate dal CdS consistono nella partecipazione attiva sia all'evento 'Un giorno all'università', organizzato annualmente per tutti i CdS attivi in Ateneo presso il Centro Didattico di Viale Morgagni, sia agli Open Day della struttura di raccordo, svolti direttamente presso una delle sedi didattiche in uso alla suddetta struttura, che hanno il vantaggio di creare - sin da subito- un contatto diretto con le future matricole che hanno già le idee chiare nei confronti dell'immatricolazione al CdS, fornendo specifiche indicazioni in relazione all'organizzazione ed ai contenuti del CdS e rispondendo alle domande degli studenti intenzionati ad immatricolarsi al CdS.

Ogni anno anche il CdS organizza anche dei Welcome days per le matricole, giornate di benvenuto dedicate alle studentesse e agli studenti iscritti ai Corsi di Studio della Scuola di Agraria al fine di ricevere tutte le informazioni necessarie per rendere più proficuo il loro percorso universitario, che hanno la funzione di accogliere i nuovi iscritti, indicando strutture e figure di riferimento nel CdS per ogni eventuale esigenza di chiarimento e supporto nell'avvio del percorso formativo. Pur considerando la particolare situazione dovuta alla crisi pandemica da SARS-CoV2, il CdS ha ugualmente cercato di realizzare un proprio 'welcome day' (virtuale e/o in presenza), curato dal Presidente e dal Delegato all'orientamento. Tale attività è stata svolta poco prima dell'inizio delle lezioni ed ha perseguito l'obiettivo di chiarire agli studenti iscritti e frequentanti le specifiche finalità formative del CdS. In tal modo, si è cercato di aumentare la consapevolezza della scelta effettuata, specialmente in quanti non avevano potuto partecipare agli eventi già svolti. La presenza in questi eventi di docenti titolari di insegnamenti, unitamente a studenti tutor orientativi (o 150h) già iscritti al CdS, offre al futuro studente la possibilità di approfondire gli aspetti più salienti della 'vita universitaria', con particolare riferimento a: tempistiche per l'immatricolazione, aspetti logistici relativi allo svolgimento delle lezioni



(plesso didattico) e delle esercitazioni, obbligo di frequenza, compilazione del Piano di Studio. Accanto a questo, viene posto l'accento sulle possibilità offerte dai programmi di mobilità internazionale (Studio, Traineeship e mobilità extra UE), tenendo conto delle stesse peculiarità del CdS, anche se questo aspetto rimane una criticità del corso e richiede la prosecuzione e l'implementazione delle iniziative al riguardo.

In questi contesti si è rivelato essenziale anche il ruolo dei 'tutor universitari', indicati annualmente dal CdS in sede di approvazione dell'organigramma, e resi noti con la pubblicazione sul sito web del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

La preminente criticità è quella relativa all'orientamento in uscita che risulta quasi del tutto assente, oppure svolto con modalità comunicative poco efficaci.

L'area di miglioramento individuata è relativa al potenziamento delle attività di orientamento "in itinere", al fine di aumentare negli studenti la consapevolezza nella scelta delle discipline da inserire nel proprio Piano di Studio.

Nonostante le attività di orientamento in ingresso sono frequenti e ben strutturate, in alcuni casi sembra che gli studenti iscritti abbiano aspettative diverse in merito ai contenuti e ad alle finalità del CdS, pertanto appare necessario, durante le varie iniziative di orientamento, porre maggiormente l'accento sulle finalità e peculiarità del CdS.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze		
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p>

Fonti documentali :

Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro A3a

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

Titolo: Sito Web Scuola

Breve Descrizione: Servizio di tutoraggio per matricole e studenti iscritti ai corsi triennali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): pagina Tutoraggio

Upload / Link del documento: <https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html>

Titolo: Sito Web CdS

Breve Descrizione:

Riferimento (. capitolo/paragrafo, etc.): pagina "per iscriversi"; regolamento didattico del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.lfau.unifi.it/vp-12-per-iscriversi.html>;
https://www.agraria.unifi.it/vp-270-scienze-faunistiche-b191.html#indice_h2_6 ;

Autovalutazione

Le conoscenze in ingresso richieste sono riportate nella sezione "Requisiti di accesso al Corso di Laurea" del sito web del CdS e sono indicate nel Regolamento didattico. Rispetto al precedente rapporto di riesame è da segnalarsi l'adesione al consorzio CISIA, che dal 2021 eroga i test di verifica delle conoscenze in ingresso denominati TOLC-AV. Questi ultimi, che possono essere sostenuti a partire dal penultimo anno del ciclo di istruzione secondaria superiore, seppur non vincolanti, perseguono l'obiettivo di rendere gli studenti consapevoli delle proprie conoscenze nelle materie di base, necessarie ad intraprendere serenamente il Corso di Laurea. Il mancato raggiungimento di un livello minimo prestabilito dalla struttura di raccordo, pari a tre punti, determina l'attribuzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) per l'assolvimento dei quali è previsto un apposito percorso di recupero. Questo, nella fattispecie, prevede un MOOC di Matematica di Base che verifica- in progressivo- il raggiungimento di un livello soddisfacente di conoscenze degli argomenti assegnati, e termina- se del caso- con un colloquio di verifica svolto in 8 sessioni annuali (4 per quadrimestre)

L'assegnazione dell'OFA, nei fatti, determina la mancata prenotazione all'esame di matematica, didatticamente collocato nel primo semestre del primo anno di corso; entro il primo anno di corso tale OFA dev'essere assolto. In alternativa, lo studente può sostenere più volte i TOLC-AV, fino al raggiungimento del punteggio minimo di 3. L'iscrizione a una delle sessioni TOLC-AV è possibile fino a esaurimento dei posti disponibili ed è possibile partecipare a un solo test TOLC-AV nel corso di ciascun mese solare.

La struttura e le modalità di erogazione del TOLC-AV associate a una puntuale informazione svolta a poca distanza dall'inizio delle lezioni, sia da parte del docente titolare dell'insegnamento che da parte della struttura di raccordo nei confronti degli studenti, ha consentito di rilevare una generale condizione di miglioramento rispetto al quadro di partenza. In questo contesto, inoltre, appare evidente come un iniziale rallentamento delle carriere sia da mettere in stretta correlazione con la variegata formazione dell'Istruzione Secondaria Superiore posseduta dagli iscritti al CdS, pur nella coerenza tra i Syllabus degli insegnamenti di base ed i contenuti del test di verifica somministrato.

A livello di CdS, le principali materie su cui lo studente si autovaluta attraverso il test di ingresso sono chiaramente indicate nel sito web del CdS e della Scuola. Per maggiori informazioni sulla prova si è attivato un link cliccabile all'interno della voce 'Requisiti di Accesso del Corso di Laurea'. Nei Syllabus dei vari corsi, l'informazione relativa ai prerequisiti è fornita nella maggioranza dei casi.

Il possesso delle conoscenze iniziali, relativamente alle materie oggetto del test di ingresso (sezioni), è verificato in modo ritenuto efficace e le eventuali carenze, individuabili dal punteggio ottenuto, sono comunicate agli studenti. Per quelli con carenze in Matematica che devono assolvere l'Obbligo Formativo Aggiuntivo OFA è previsto un corso di recupero erogato in modalità e-learning tramite la piattaforma Moodle, al termine del quale vi è la prova per la verifica dell'assolvimento OFA, anch'essa on line, come sopra riportato. Nel 2023 il CdS ha continuato e ampliato l'uso dei Tutors didattici per fornire assistenza agli studenti, in particolare alle matricole, per ridurre le difficoltà che essi incontrano nel superamento delle materie di base (soprattutto matematica, chimica). Sempre con l'obiettivo di agevolare la carriera universitaria degli studenti, nel mese di ottobre 2023 una rappresentante della Segreteria Didattica della Scuola di Agraria ha tenuto una presentazione in aula con gli studenti di ciascun anno del corso di studio con lo scopo di fornire informazioni su come affrontare al meglio il percorso universitario.

Criticità/Aree di miglioramento

Criticità: relativamente ai pre-requisiti richiesti per le conoscenze di ingresso i Syllabus di alcuni insegnamenti di base non sono indicati in modo del tutto soddisfacente.

Molti studenti non approfittano dell'opportunità di sostenere i TOLC durante gli ultimi due anni della scuola media superiore e talvolta si trovano in difficoltà per l'assolvimento degli OFA in concomitanza con i periodi di lezione o/o di esami.

Aree di miglioramento: nei Syllabus degli insegnamenti di base rendere più complete le informazioni relative ai prerequisiti di ingresso.

Stimolare le Scuole di istruzione secondaria superiore ad informare gli studenti sulla possibilità ed opportunità di sostenere i TOLC durante gli ultimi due anni scolastici.

Sottolineare questo aspetto durante le attività di orientamento in ingresso.

Modalità e tempistiche per la gestione del recupero dell'O.F.A.

Implementare le attività di sostegno con maggiore impiego di Tutors per aiutare gli studenti ad assolvere gli OFA e la progressione della loro carriera.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili		
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p>

Fonti documentali

Titolo: Schede SUA-CdS 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale

- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A3, B1, B5

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

Titolo: Sito Web CdS

Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS

Riferimento (. capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico del CdS

Upload / Link del documento:

https://www.agraria.unifi.it/vp-270-scienze-faunistiche-b191.html#indice_h2_6 ;

Titolo: Brochure/Materiale informativo/guida dello studente

Breve Descrizione: Schede Monitoraggio Annuale anni 2018-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Parte II, Lauree Triennali, CdS in Scienze Faunistiche

Upload/Link del documento:

https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/guide/Guida_Agraria_Pocket_2022-2023.pdf

Titolo: Verbali del Consiglio di Corso di Studi

Breve Descrizione: verbali dei consigli di CdS del 23/02/2018, 05/02/2019, 09/11/2020, 21/12/2020, 14/09/2021, 12/01/2022, 25/03/2022, 12/09/2022, 09/02/2023, 11/12/2023.

Upload / Link del documento:

https://drive.google.com/drive/folders/1DIIsWcOg1WRE7JxRaNSD24Bra0_OVFsO

Titolo: Syllabus

Breve Descrizione: programmi degli insegnamenti

Upload / Link del documento: per ciascun insegnamento accessibile dalle pagine dei docenti

Titolo: Questionari Studenti: opinione degli studenti e laureati

Breve Descrizione:

Upload / Link del documento: <https://sisvaldidat.it/>

Autovalutazione

Non richiedendo la frequenza obbligatoria il corso di laurea prevede la possibilità di immatricolare studenti impegnati contestualmente in altre attività lavorative. A questi studenti viene indicato (testi di studio) e/o reso disponibile, in forma cartacea o elettronica, tutto il materiale didattico necessario a superare le prove di verifica previste per ciascun insegnamento. In tutti i casi i docenti del CdS sono disponibili per attività di supporto e per ricevimento in fasce orarie compatibili con le necessità dello studente part-time.

Dal precedente riesame ciclico il CdS ha modificato sia l'ordinamento che il regolamento didattico, in modo da riorganizzare i corsi afferenti agli SSD AGR/17, AGR/18 e AGR/19 del II anno, per un totale di 18 CFU. Attualmente vi sono due corsi da 12 e 6 CFU, con moduli di 6 CFU:

- NUTRIZIONE ANIMALE (6 CFU, AGR/18) e GENETICA ANIMALE (6 CFU, AGR/17) nel corso integrato di SCIENZE ANIMALI nel I semestre (12 CFU)
- FAUNA OMEOTERMA di 6 CFU nel II semestre.

Il corso di LINGUA STRANIERA al I anno II semestre di 6 CFU che aveva come obiettivo formativo di porre lo studente di essere in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'Italiano è stato indirizzato verso l'inglese, rinominando il corso in CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE (B2) COMPRESIONE SCRITTA. Ulteriori modifiche alla parte testuale del Regolamento didattico hanno riguardato l'introduzione delle modalità di attribuzione del voto di laurea, la suddivisione, dei CFU nei tre anni di corso, la possibilità di estensione del tirocinio pari a 3 CFU (e non fino a 3 CFU) ed il peso del CFU a 8 ore di didattica frontale.

Possibilità di utilizzare 3 CFU di Crediti liberi per seguire un ciclo di seminari (rinnovati a cadenza annuale) a frequenza assidua proficua

L'organizzazione didattica del CdS, riportata nel 'Regolamento Didattico, lascia allo studente la possibilità di impiegare 12 CFU in vario modo per implementare la sua preparazione specifica in settori caratterizzanti della classe o affini-integrativi. I CFU liberi possono essere utilizzati in vario modo, ad esempio, per seguire corsi di primo livello attivati nella Scuola e nell'Ateneo di Firenze, per frequentare seminari (3 CFU, previa certificazione di frequenza assidua e proficua), per prolungare il tirocinio pratico-applicativo da 9 a 12 CFU o per sostenere un'ulteriore prova di lingua di livello B2. Sempre nell'ambito dei 12 CFU liberi complessivi, il CdS ha inserito nel proprio percorso formativo la possibilità di acquisire CFU attraverso la frequentazione di corsi e/o attività attinenti ai contenuti dal CdS ma organizzati anche da enti esterni all'Università.

Agli studenti è data la possibilità di avvalersi dei Tutors per l'orientamento in itinere e di rivolgersi ai docenti 'Tutors' per ciascun anno di corso per ricevere consigli e decidere in modo consapevole come impiegare i CFU liberi.

Gli studenti possono inoltre disporre di spazi riservati spazi di incontro autogestito per la discussione e l'approfondimento di questi argomenti, nelle sedi di Quaracchi e delle Cascine.

Dall'A.A 2020/2021 la Scuola di Agraria ed il CdS dispongono di alcune aule presso il polo didattico di Novoli, nel Blocco C9. Dunque, molte delle aule del CdS e alcune delle strutture dedicate alla didattica permettono, o favoriscono per quanto possibile, l'accesso agli studenti con disabilità.

Gli studenti con DSA, BSE o disabilità possono fare riferimento ad UniFi Include, struttura di Ateneo che ne gestisce le specifiche esigenze

Sul sito del CdS e della Scuola è stata implementata una pagina dedicata (Indicazioni per studenti con DSA) con informazioni specifiche. A Livello di Scuola esiste inoltre un Delegato per gli studenti DSA (etc.), docente di questo CdS, al quale gli studenti possono rivolgersi per indicazioni o chiarimenti.

In presenza di certificazione, i docenti del CdS danno a tali studenti la possibilità di avvalersi degli strumenti compensativi previsti dalla vigente normativa.

Criticità/Aree di miglioramento

Il meccanismo di approccio a UniFi Include non risulta chiaramente comprensibile agli studenti, in quanto si sovrappone parzialmente alla presentazione delle certificazioni alla segreteria studenti per ottenere eventuali riduzioni delle tasse universitarie.

La Scuola ed il CdS stanno predisponendo una integrazione della pagina del Sito dedicata agli studenti DSA, per fornire informazioni più chiare sugli adempimenti necessari per poter usufruire delle misure compensative.

Inoltre, non sono chiaramente specificate al momento le agevolazioni a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli o studentesse in stato di gravidanza.

Il CdS cercherà di chiarire tali aspetti e le misure a sostegno di tali studenti.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica		
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p>

Fonti documentali

Titolo: Schede SUA-CdS 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale

- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

Titolo: SMA

Breve Descrizione: Scheda di Monitoraggio Annuale anni 2018-2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Indicatori gruppo B

Upload / Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11AiMynV6RRhyXJq2rXj8EijY2MtlG1wa>

Titolo: CPDS

Breve Descrizione: Relazione del Comitato Paritetico Docenti Studenti 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload/Link del documento:

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XHB0luVdGtsG-ts-KuFiKofNS38IJNC2>

Titolo: Verbalì del Consiglio di Corso di Studi

Breve Descrizione: verbale del consiglio di CdS del 09/11/2020,

https://drive.google.com/drive/folders/1DIIsWcOg1WRE7JxRaNSD24Bra0_OVFsO

Autovalutazione

Le attività di internazionalizzazione del CdS sono state perseguite con due obiettivi fondamentali: incrementare l'attrattività nei confronti degli studenti incoming, aumentare la conoscenza e la partecipazione ai programmi di mobilità degli studenti iscritti al CdS. Con riferimento al primo obiettivo, l'azione del CdS si è concentrata nel miglioramento dei contenuti dei Syllabus degli insegnamenti, sollecitando la corretta e quanto più possibile completa compilazione dei campi nella versione sia italiana, sia inglese. L'azione di monitoraggio ha inteso rendere disponibile uno dei principali strumenti a disposizione degli studenti Incoming per la scelta delle discipline da inserire nel loro L.A.

Al contempo, il CdS ha operato una scelta coerente con le finalità di trasparenza e internazionalizzazione, adottando- a partire dal mese di settembre 2023- un nuovo format del sito web, con la previsione di sviluppare la versione "ENG" dello stesso entro un breve lasso di tempo, compatibilmente con le risorse a disposizione.

Circa il secondo obiettivo, invece, l'attività del CdS si è concentrata nell'aggiornamento della pagina "Mobilità internazionale" del sito web del CdS, nella divulgazione- anche durante gli eventi di OpenDay- dei tre bandi di mobilità annualmente emanati dall'Ateneo, unitamente all'indicazione delle finalità e delle sedi presso le quali gli studenti iscritti al CdS possono svolgere il loro periodo di mobilità. Rispetto al precedente riesame, pur nella complessità della situazione vissuta durante la pandemia, oltre ad agevolare la partecipazione agli scambi mediante la c.d. "mobilità virtuale", è da segnalare una sinergica- quanto proficua- collaborazione tra il Delegato del CdS e il Delegato della struttura di raccordo alle Relazioni Internazionali. È stato rilevato, infatti, come al fine di un positivo svolgimento del periodo di mobilità, è imprescindibile la corretta informazione (e supporto) data al singolo studente circa la compilazione del proprio L.A. (anche nel caso di cambiamenti durante la mobilità).

L'ulteriore incentivo alla mobilità degli studenti iscritti al CdS deriva dalla ricognizione delle attività formative riconosciute, successiva alla deliberazione del Consiglio, sulla base della richiesta di riconoscimento presentata dal singolo studente. Tale ricerca intende fornire un sicuro termine di riferimento, oltre che un aiuto, in fase di presentazione della domanda di mobilità, con l'indicazione delle sedi partner presso le quali si svolgono le mobilità outgoing e, soprattutto, le attività formative in essi svolte che saranno oggetto di sicuro riconoscimento da parte del CdS.

A livello di CdS si è previsto di incrementare le attività di informazione per gli studenti relativamente alle opportunità di mobilità all'estero con Erasmus+. Sono stati organizzati vari incontri con gli studenti per presentare il programma, anche con la testimonianza di studenti che hanno fatto esperienza di mobilità all'estero. Si sono inoltre individuate nuove sedi estere da proporre agli studenti, in base a criteri di affinità di contenuti e scopi formativi degli insegnamenti attivi in tali sedi e dei rapporti che i docenti del CdS hanno con esse. La lista è accessibile sul sito web della Scuola di Agraria. Si è inoltre predisposta e approvata (consiglio del CdS 20.11.2023) l'elenco degli esami da svolgere durante la mobilità Erasmus+ studio presso Università Europee.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS rileva le seguenti criticità: versione del sito web accessibile solo in lingua italiana, bandi di mobilità redatti solo in lingua italiana, esiguità dei contributi economici erogati a sostegno dei periodi di mobilità degli studenti iscritti al CdS.

Il CdS segnala le seguenti aree di miglioramento: implementazione della versione in lingua inglese delle principali pagine del sito web del CdS, contenuto dei Syllabus, rapporti con gli atenei partner nei quali si svolgono le mobilità outgoing al fine di incrementare il numero di attività formative riconoscibili.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento		
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Fonti documentali

Titolo: Schede SUA-CdS 2023

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A4.b1, A4.c, A5.a, A5.b, B2.b, B2.c

Upload / Link del documento: <https://ava.miur.it/>

Titolo: Syllabus

Breve Descrizione: programmi degli insegnamenti

Upload / Link del documento: per ciascun insegnamento accessibile dalle pagine dei docenti

Titolo: SisValDidat

Breve Descrizione schede di valutazione della didattica (D2, D9)

Upload / Link del documento: <https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0>

Autovalutazione

Il CdS esorta regolarmente i docenti a specificare chiaramente le modalità di esami e verifiche intermedie previste dai relativi insegnamenti, di riportarle nei Syllabus e di comunicarle direttamente agli studenti sin dall'inizio dei corsi, verbalmente e/o con diapositive. In generale, in base all'analisi dell'andamento degli esami e delle verifiche intermedie il docente può valutare soggettivamente l'adeguatezza delle modalità utilizzate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Tuttavia, il CdS non dispone di un sistema oggettivo e standardizzato per valutare il livello di adeguatezza delle modalità di verifica dei risultati di apprendimento della materia richiesti allo studente che sono adottate per i singoli insegnamenti.

Analogamente non sono state attivate iniziative di monitoraggio e di verifica dell'apprendimento a livello di singoli insegnamenti.

Criticità/Aree di miglioramento

Pur non essendo presenti, a nostro avviso, criticità specifiche su questo punto, il CdS può prendere in considerazione, come azione di miglioramento, di prevedere dei momenti di discussione sull'andamento delle verifiche e degli esami nei singoli insegnamenti al fine di rilevare eventuali aspetti da migliorare o di proporre un metodo standardizzato di valutazione dell'adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento.

D.CdS.2	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
	➤



Obiettivo n. 1	<i>D.CDS.2/n.1 Denominazione</i> Implementare le attività di orientamento
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Leggera flessione nelle iscrizioni; minori iniziative di orientamento in itinere ed in uscita
Azioni da intraprendere	Proseguire e intensificare le attività di orientamento in ingresso e di monitorare il fenomeno nei prossimi anni. Organizzare eventi di orientamento in Itinere per i singoli anni di corso. Per gli studenti del terzo anno organizzare un seminario sui diversi possibili sbocchi professionali indicando le modalità di accesso alle possibili realtà lavorative del settore
Indicatore/i di riferimento	Indicatori di riferimento: resoconti o indicazione delle attività intraprese sui verbali dei Consigli di CdS; indicatori SMA: iC00 da a ad f; iC03; iCo6 BIS e TER
Responsabilità	Presidente del CdS; Delegato all'orientamento
Risorse necessarie	Spazi e tecnologie sono disponibili in contesto di Scuola e di CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Queste attività sono previste continuativamente, con almeno un incontro per ogni anno di corso.

Obiettivo n. 2	<i>D.CDS.2/n. 2 Denominazione</i> Ampliamento attività tutor informativi, didattico-disciplinari e orientativi
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Nonostante l'impegno messo nelle azioni di supporto agli studenti, il grado di efficacia raggiunto non risulta pienamente soddisfacente come risulta dai dati relativi all'avanzamento di carriera degli studenti (indicatori SMA: iC01, iC13, iC24)
Azioni da intraprendere	Verrà ulteriormente pubblicizzata agli studenti la possibilità di avvalersi del supporto dei tutor, specificando le varie attività che questi possono svolgere in supporto alla progressione del percorso formativo e della carriera dello studente..
Indicatore/i di riferimento	Indicatore: questionario da consegnare agli studenti di ciascun anno sull'efficacia ed utilità del ricorso ai tutor; indicatori SMA: iC01, iC13, iC24
Responsabilità	Presidente del CdS, delegato all'orientamento, tutors universitari
Risorse necessarie	Disponibilità in ambito di Scuola e di CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Il raggiungimento dell'obiettivo andrà valutato nel medio-lungo termine, come minimo in tre anni (percorso formativo di una coorte)

Obiettivo n. 3	<i>D.CDS.2/n.3 Internazionalizzazione</i>
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Il livello di raggiungimento dell'obiettivo e il grado di efficacia delle azioni intraprese, risulta ancora insoddisfacente, pochi studenti approfittano della possibilità di mobilità all'estero.
Azioni da intraprendere	Implementazione della versione in lingua inglese delle principali pagine del sito web del CdS e del contenuto dei Syllabus, Incrementare i rapporti con gli Atenei partner nei quali si svolgono le mobilità outgoing al fine di incrementare il numero di attività formative riconoscibili. Ampliamento della lista di possibili sedi universitarie europee ed extra europee dove svolgere una parte del percorso formativo Ulteriore pubblicizzazione dei vari programmi di mobilità con tempestiva indicazione dell'uscita dei relativi bandi



Indicatore/i di riferimento	Indicatori SMA iC10 e iC11
Responsabilità	Presidente del CdS, Delegato per l'internazionalizzazione, docenti che hanno contatti con sedi Universitarie estere
Risorse necessarie	Persone, conoscenze, disponibili in ambito di Scuola e di CdS
Tempi di esecuzione e scadenze	Il raggiungimento dell'obiettivo andrà valutato nel medio-lungo termine, come minimo in tre anni (percorso formativo di una coorte)

Obiettivo n. 4	<i>D.CDS.2/n.4</i> Denominazione Stimolare utilizzazione più razionale dei TOLC
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Molti studenti non approfittano dell'opportunità di sostenere i TOLC durante gli ultimi due anni della scuola media superiore e talvolta si trovano in difficoltà per l'assolvimento degli OFA in concomitanza con i periodi di lezione o/o di esami.
Azioni da intraprendere	Stimolare le Scuole di istruzione secondaria superiore ad informare gli studenti sulla possibilità ed opportunità di sostenere i TOLC durante gli ultimi due anni scolastici. Sottolineare questo aspetto durante le attività di orientamento in ingresso.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore monitoraggio delle tempistiche di esecuzione e superamento dei TOLC
Responsabilità	Presidente della Scuola, Presidente del CdS Delegato all'orientamento
Risorse necessarie	Persone, spazi
Tempi di esecuzione e scadenze	Il tempo di realizzazione di questo obiettivo potrebbe essere stimato in due anni

Obiettivo n. 5	<i>D.CDS.2/n.5.</i> Denominazione Metodologie didattiche e percorsi flessibili
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Il meccanismo di approccio a UniFi Include non risulta chiaramente comprensibile agli studenti con Disabilità, DSA o BSE. Non sono chiaramente specificate al momento le agevolazioni a sostegno di studenti part-time o con figli piccoli o studentesse in stato di gravidanza.
Azioni da intraprendere	Per il primo aspetto, la Scuola ed il CdS predisporranno una integrazione della pagina del Sito dedicata agli studenti DSA, per fornire informazioni più chiare sugli adempimenti necessari per poter usufruire delle misure compensative. Circa il secondo punto, il CdS cercherà di chiarire tali aspetti presso il competente ufficio di Ateneo e inserirà le relative informazioni su una pagina del sito della Scuola e del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore: monitoraggio delle informazioni in possesso dagli studenti rispettivamente interessati
Responsabilità	Presidente del CdS, Presidente della Scuola, Delegato di scuola per gli studenti con DSA
Risorse necessarie	Persone, conoscenze
Tempi di esecuzione e scadenze	Questo obiettivo sarà raggiunto entro il corrente A.A.



Obiettivo n. 6	<i>D.CDS.2/n.7 Denominazione</i> Modalità di verifica dell'apprendimento
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Il CdS non dispone di un sistema oggettivo e standardizzato per valutare il livello di adeguatezza delle modalità di verifica dei risultati di apprendimento della materia richiesti allo studente
Azioni da intraprendere	Individuare e proporre un metodo standardizzato di valutazione dell'adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento.
Indicatore/i di riferimento	Al momento non identificabili
Responsabilità	Presidente della Scuola, Presidente del CdS
Risorse necessarie	Persone, conoscenze, tecnologie servizi, risorse finanziarie. La Scuola potrebbe investire delle risorse economiche, se o quando disponibili, nell'individuazione di un metodo standardizzato di valutazione dell'adeguatezza delle modalità di verifica dell'apprendimento, di utilità per tutti i CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	Al momento non è possibile conoscere né la concreta possibilità né i tempi di realizzazione di tale azione

D.CdS.3 – GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **"Accertare che il CdS disponga di un'adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti"**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.3	Gestione delle risorse del CdS	D.CdS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor
		D.CdS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CdS.3 A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Principali mutamenti

Una più accurata analisi dei cambiamenti intercorsi e dei risultati ottenuti rispetto all'ultimo RRC 2018 è riscontrabile dall'esame della relazione della Commissione Didattica Paritetica docenti-studenti della Scuola di Agraria relativa all'anno 2023:



- Il CdS ha ridefinito la propria struttura organizzativa nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea del 26 novembre 2021 (organigramma-Allegato 1 del relativo verbale), rivedendo totalmente la composizione del Comitato di indirizzo. Informazioni disponibili nel sito web del corso di Laurea.
- Rispetto all'ultimo RRC, i docenti strutturati, a causa dei numerosi pensionamenti avvenuti negli ultimi anni, sono diminuiti ed è risultato inevitabile fare ricorso a contratti di docenza esterni. Tale criticità non è però dipendente dalle modalità di gestione del corso.
- La continuità didattica è ancora valutata positivamente anche se per alcune discipline di base continua ad osservarsi un certo turn-over dei docenti incaricati, il che ha influenzato le valutazioni da parte degli studenti.
- È aumentata nel tempo la partecipazione degli studenti negli organi collegiali.
- Il Corso di Studi ha ulteriormente ottimizzato le risorse e i servizi disponibili per la gestione del Corso stesso.
- Le risorse strutturali (aule, attrezzature) sono notevolmente migliorate grazie alla disponibilità di nuove aule presso il Plesso Didattico delle Scienze Sociali di Novoli dove vengono tenute tutte le lezioni del Corso di Laurea.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Aumentare il coinvolgimento di studenti e docenti nella gestione del Corso di Studio
Attività intraprese	Stimolare la partecipazione degli studenti negli organi collegiali là dove è prevista la loro presenza
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	Nell'ultimo anno gli studenti eletti come rappresentanti sono 3, numero al di sopra della media della Scuola. Questo rappresenta un buon presupposto per raggiungere l'obiettivo che l'azione correttiva si propone.

D.CdS.3	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
-	

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor		
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p>



		D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.
--	--	--

Fonti documentali

Titolo: Scheda di Monitoraggio annuale

Autovalutazione

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini). Si rende però necessario il ricorso a contratti di docenza per la mancanza di docenti strutturati conseguente ai numerosi pensionamenti avvenuti negli ultimi anni. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è infatti diminuita nel tempo (nel 2022 80% vs 99,3 % per gli atenei non telematici).
2. Quando le risorse finanziarie dell'Ateneo offrono la possibilità di fornire risorse, i tutor sono adeguati - per numero, qualificazione, tipologia di attività - a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.
3. Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS informa tempestivamente il Dipartimento e la Scuola sollecitando l'applicazione di correttivi.
4. Sono presenti iniziative di aggiornamento metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza messe a disposizione dall'Ateneo ma risultano scarsamente utilizzate da docenti del corso (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...).

Criticità -> Aree di miglioramento

- eccessivo ricorso a contratti di docenza -> criticità non risolvibile dal CdL
- iniziative di aggiornamento metodologico scarsamente utilizzate dai docenti -> favorire la partecipazione dei docenti alla partecipazione ai corsi che l'Ateneo mette a disposizione

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica		
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

		<p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p>
--	--	--

Fonti documentali

Autovalutazione

Con riferimento al personale T/A in servizio presso la struttura di raccordo a supporto delle attività istituzionali del CdS, è da rilevarsi come, soprattutto nell'ultimo triennio, lo stesso sia stato oggetto di notevoli cambiamenti numerici e qualitativi, che- di conseguenza- hanno indotto anche delle variazioni organizzative di cui il CdS ha risentito. E' chiaramente presente una figura di coordinamento ed i servizi a supporto della didattica sono adeguatamente presidiati da almeno una figura professionale. La programmazione delle attività assolate dal personale viene condivisa con il CdS mediante un GDrive in cui è presente un vademecum con le scadenze stabilite ed in cui vengono costantemente aggiornati i dati degli studenti iscritti, oltre alle pratiche studenti da analizzare. Il perseguimento degli obiettivi di trasparenza, rispetto dei termini procedurali e assicurazione della qualità sono in linea con quelli del CdS, e contribuiscono al percorso formativo erogato, con particolare riferimento ai Tirocini Pratico Applicativi ed alla Mobilità Internazionale. In termini strettamente numerici, viene garantito il supporto da almeno una unità di personale, che partecipa attivamente alla formazione tecnico-professionale prevista annualmente dal Piano di Formazione del Personale redatto dall'Area Persone e Organizzazione - U.P. "Formazione". Accanto a questo risultano costantemente attuati processi di training on the job, specie per quanto attiene i processi amministrativi a supporto delle carriere studenti e del processo di assicurazione della qualità.

In questo contesto appare utile segnalare, altresì, la facile accessibilità della sezione di agraria della Biblioteca di Scienze Tecnologiche, collocata fisicamente presso la sede delle Cascine, che conta su una collezione libraria di 50.000 volumi ed una collezione di riviste di 1500 testate. Sia la biblioteca che l'annessa sala studio vengono fruite dagli studenti iscritti al CdS quasi esclusivamente in concomitanza degli esami di profitto o in corrispondenza della fase finale di redazione dell'elaborato finale.

La complessiva valutazione dei servizi di supporto al CdS è soddisfacente, al pari del livello di accesso e fruizione da parte degli studenti e dell'intero corpo docente.

Per quanto riguarda la dotazione di aule, come precedentemente sottolineato, negli ultimi anni è stato creato ex-novo un plesso didattico assegnato esclusivamente alle Lauree Magistrali che soddisfa pienamente le esigenze della didattica.

Riguardo ai fondi delle esercitazioni, pur rimanendo insufficienti rispetto alle esigenze commisurate alla natura del corso, vengono gestite in modo estremamente razionale di concerto con il collegio dei docenti. Tutti gli anni, nell'ambito delle singole discipline di insegnamento vengono organizzate una o più uscite finalizzate alla conoscenza di ambienti e realtà peculiari del settore faunistico-ambientale, in un'ottica di multidisciplinarietà che vede coinvolti docenti di più Corsi e figure tecniche e professionali; ogni anno accademico, al termine del secondo semestre di didattica, viene organizzata una esercitazione collegiale multidisciplinare di più giorni, riservata per questione di costi agli studenti del terzo anno, in contesti ambientali di particolare valenza faunistica e naturalistica, con la guida e la partecipazione di esperti del settore operanti nel contesto visitato.

- 25-27 giugno 2019 Parco Nazionale d'Aspromonte
- 2020-2021 (non si è svolta nessuna esercitazione a causa della pandemia e i fondi sono stati utilizzati per l'acquisto di materiale utile per le esercitazioni)



- 27-28-29 giugno 2022 Parco Nazionale d'Abruzzo e Molise
- 3-4-5 luglio 2023 Parco Nazionale dei Monti Sibillini

Criticità -> Aree di miglioramento

Scarsità di fondi per la didattica-> azione non migliorabile da parte del CdS

D.CdS.3	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	Aumentare la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento
Problema da risolvere o Area di miglioramento	L'area di miglioramento rientra in un'ottica di strategia della scuola e di Ateneo di investimento di risorse volte ad incrementare il numero di docenti da dedicare a questo settore.
Azioni da intraprendere	Le azioni da intraprendere non sono di pertinenza del CdL.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento è iC08
Responsabilità	Dipartimento/Ateneo
Risorse necessarie	Ricercatori e Docenti
Tempi di esecuzione e scadenze	Tempi, alla luce delle attuali risorse, non stimabili.

Obiettivo n. 2	Aumentare le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata
Problema da risolvere o Area di miglioramento	L'area di miglioramento rientra in un'ottica di strategia della scuola e di Ateneo di investimento di risorse volte ad incrementare il numero di docenti da dedicare a questo settore.
Azioni da intraprendere	Le azioni da intraprendere non sono di pertinenza del CdL.
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore di riferimento è iC19
Responsabilità	Dipartimento/Ateneo
Risorse necessarie	Ricercatori e Docenti
Tempi di esecuzione e scadenze	Tempi, alla luce delle attuali risorse, non stimabili.

D.CdS.4 - RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS



Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **"Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti"**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Sotto ambito	descrizione	Punto di Attenzione	descrizione
D.CdS.4	Riesame e miglioramento del CdS	D.CdS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS
		D.CdS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CdS.4 | A) SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

Sulla base della sez. "Analisi della situazione sulla base dei dati" del precedente Riesame ciclico (cfr. tabella di raccordo dei Punti di Attenzione AVA2-AVA3) e di quanto annualmente riportato nelle Schede di Monitoraggio Annuale, i mutamenti rilevati dall'ultimo riesame ciclico possono essere così sintetizzati:

- Modifica all'ordinamento didattico (Azione correttiva 1).
- Nuova sede per la didattica (Azione correttiva 2).
- Attività di tutorato e di tirocinio (Azioni correttive 3 e 4).
- Incontri periodici tra corpo docente, rappresentanti degli studenti e mondo del lavoro, tenendo in considerazione le azioni correttive individuate nel precedente RRC, vengono attualmente effettuati nei Consigli di Corso di Laurea e da organi preposti (Comitato di Indirizzo, Gruppo di Riesame, Comitato Paritetico Docenti studenti). (Azione correttiva 5).
- Orientamento e monitoraggio annuale delle statistiche riportate nella SUA e nei questionari Valmont/SISValidat (Azione correttiva 6).

Principali mutamenti

Il CdS, insieme alle iniziative dell'Ateneo fiorentino, promuove le linee tracciate da ESG - *"Standards And Guidelines For Quality Assurance In The European Higher Education Area"* per il progresso della qualità dell'insegnamento, contribuendo a un cambiamento di paradigma verso l'apprendimento e l'insegnamento incentrati sullo studente, che vede discenti e docenti quali membri della medesima comunità accademica.

Dall'ultimo RRC vi è stata una maggiore attenzione alla consultazione degli *stakeholders* e alla circolazione delle informazioni derivate dal positivo confronto tra corpo docente, rappresentanti del mondo del lavoro e studenti (vedi documentazione D.CDS.4.1.1 Punti a.; b.; c.; D.CDS.4.1.3. Punti a.; b.), è stata introdotta sia una modifica dell'ordinamento didattico (D.CDS.4.1.2 Punti a.; b.) sia un cambiamento di sede dell'insegnamento con accesso agli orari online per CdS, docente e/o insegnamento; D.CDS.4.1.2 Punto c.), queste ultime risultano nelle Azioni correttive 1 e 2. Gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti vengono aggiornati dal docente responsabile con cadenza annuale nel momento della preparazione dei *syllabus* sulla piattaforma U-GOV con aggiornamento dei contenuti disciplinari. La possibilità di: (i) estendere il tirocinio da 9 CFU a 12 CFU; (ii) seguire seminari a frequenza proficua e (iii) esercitazioni di più giorni congiunte tra il III anno del CL e i due anni del CLM sono tre azioni che hanno avuto una grande importanza per incrementare esperienze, conoscenze e scambi a carattere professionale e scientifico.

Il periodo intercorso dall'ultimo RRC è stato segnato dal momento emergenziale Covid-19 a cui il CdS ha risposto prontamente con la didattica da remoto su piattaforma Webex. Se da un lato vi sono state forti ripercussioni negative,

come la riduzione delle relazioni dirette tra studenti e docenti e delle attività pratiche (laboratori, esercitazioni, tirocini, internazionalizzazione) a cui si è sommata una forte riduzione della socialità, dall'altro la pandemia ha incentivato l'uso delle piattaforme virtuali per lo scambio di informazioni, piattaforme che hanno svolto e svolgono un ruolo positivo nell'insegnamento. Ad esempio, la piattaforma Moodle a supporto della didattica in aula adottata dall'Ateneo fiorentino, ha aumentato la disponibilità di Corsi presenti da undici (pre-pandemia, a.a. 2018-19) alla totalità dei corsi (post-pandemia, a.a. 2022-23). Anche la puntuale compilazione del Syllabus per tutti gli insegnamenti e liberamente accessibile in rete, costituisce un processo importante di aggiornamento annuale e di comunicazione orizzontale e verticale (D.CDS.4.1.1. Punto d.; D.CDS.4.1.2. Punti e.; f.).

Le attività di tutorato con iniziative mirate al superamento degli esami sono risultate molto efficaci, come anche i servizi di Ateneo per Studenti con disabilità o DSA o di supporto continuativo, fornite dal Centro di servizi di Consulenza psicologica, psicoterapia e psicologia clinica (CeCoPs). Tale sostegno viene rivolto allo svolgimento delle attività didattiche, di ricerca e di gestione a favore di studenti iscritti ai corsi universitari dell'Università degli Studi di Firenze, e alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari (vedi documentazione D.CDS.4.1.2 g.; h.; i.).

L'implementazione della valutazione della qualità del CdS su base statistica e periodica si basa sia sulle valutazioni degli studenti organizzate nei questionari SISValidat (D.CDS.4.1.3. Punto c.), che sulle statistiche di Ateneo commentate nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA, D.CDS.4.1.3. Punto d.).

I questionari forniti agli studenti classificano la popolazione studentesca in quattro classi di frequenza (non frequentanti, frequenza inferiore al 25%, tra 25% e 50%, oltre il 50%) considerando separatamente i due semestri (con riepilogo annuale) e con quesiti che riguardano la valutazione dei corsi e dei docenti (primo e terzo questionario della lista sotto riportata). I questionari disponibili con dati statistici che interessano il CdS sono:

- *Opinione degli studenti sulla didattica erogata*
- *Opinione degli studenti sull'organizzazione dei CDS*
- *Opinione laureandi*

Tutti gli insegnamenti del CdS sono stati valutati (<https://sisvalidat.it/AT-UNIFI/AA-2022/T-0/S-101221/Z-1183/CDL-B191/TAVOLA> accesso 12 febbraio 2024)

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) ed il monitoraggio degli indicatori e loro analisi per Punti di forza, Punti di debolezza e Azioni da intraprendere, risponde al processo di Bologna ed è essenziale per accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi più idonei (vedi documentazione D.CDS.4.1.3. Punti c.; d.)

Ci soffermiamo sui temi più pertinenti per circostanziare la valutazione di efficacia delle azioni di miglioramento precedentemente programmate e l'analisi della situazione attuale:

- Annualmente vengono analizzate, sia in modo individuale che collegiale, (Consiglio di Corso di studio (coordinamento orizzontale/verticale) Scuola di Agraria, (coordinamento orizzontale/verticale)) - le statistiche risultanti dalle Indagini gestite dall'Ateneo (commentate nelle SUA annuali) e da Valmon (fino all'a.a. 2019/2020) e successivamente da SISValidat, il sistema informativo statistico attualmente adottato a livello di Ateneo finalizzato alla diffusione via web dei dati raccolti mediante le rilevazioni sulla valutazione della didattica. Nel questionario SISValidat il monitoraggio dei quesiti D4 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?), D5 (Gli argomenti trattati sono risultati nuovi integrativi rispetto alle conoscenze già acquisite?) e D16 (Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?) possono essere considerati tra gli indicatori più idonei a valutare l'armonizzazione dei programmi degli insegnamenti. La mediana di questi tre quesiti è attualmente pari a 8/10. Tutti e tre gli indicatori sono migliorati dalla pandemia, passando da 7/10 (nell'a.a.2020/21) a 8/10 attuali. Anche i valori medi stanno aumentando nel tempo avvicinandosi alla mediana. Gli esiti delle rilevazioni di valutazione della



didattica sono stati oggetto di discussione nell'ambito dei Consigli di Corso di Studio (vedi documentazione D.CDS.4.1.3 Punto d.).

- Sebbene non siano attuate specifiche iniziative di coordinamento didattico orizzontale e verticale dei programmi di insegnamento, i risultati positivi del questionario "Opinione degli studenti sulla didattica erogata" e la loro analisi da parte degli organi del CdS, indicano che i docenti hanno cura di armonizzare gli argomenti tra corsi e tra blocchi di insegnamenti nei diversi anni di corso e con gli insegnamenti dei cicli successivi, anche tramite il confronto dei *syllabus* liberamente accessibili in rete nella pagina docente. Diversamente, i moduli all'interno dei corsi integrati sono fortemente armonizzati in un programma congiunto e oggetto di uno specifico *syllabus* del corso integrato stilato a cura del Responsabile del Corso Integrato e pubblicato sulla piattaforma U-GOV (D.CDS.4.1.1. Punti a.-d.).
- Oltre ai punti di monitoraggio qui sopra esposti, il costante monitoraggio dei processi del CdS e dell'efficacia del percorso formativo, avviene attraverso il commento degli indicatori della SUA predisposto dal Gruppo di riesame che vengono discussi anche in presenza dei docenti, rappresentanti degli studenti e del mondo del lavoro nei Consigli di Corso di Studio e successivamente nei Consigli di Dipartimento.
- Il Comitato di Indirizzo si riunisce assieme i rappresentanti del mondo del lavoro e la componente studentesca, e talvolta assieme ai membri del Comitato per la Didattica e al Gruppo di Riesame per discutere le eventuali proposte di modifica e cambiamento emerse nei CCdS al fine di migliorare la struttura del corso integrando con nuove esigenze culturali e didattiche.
- Il CCdS è il momento che maggiormente caratterizza gli incontri periodici tra corpo docente, rappresentanti degli studenti e mondo del lavoro, e che porta avanti le azioni correttive individuate dagli organi preposti dall'ordinamento didattico.
- La Commissione Paritetica Docenti Studenti ha predisposto una pagina di comunicazione web al fine di favorire la risoluzione delle eventuali criticità inerenti all'Offerta Formativa dei Corsi di Studio coordinati dalla Scuola e per instaurare un proficuo dialogo tra l'amministrazione e gli studenti.

Azioni intraprese

Azione correttiva n.1	Migliorare la struttura del corso integrando le nuove esigenze culturali e didattiche programmate nel precedente RRC
Attività intraprese	Modifica al Regolamento didattico
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>L'attuale articolazione del CdS rispetto all'a.a. 2016/2017 ha riorganizzato i corsi afferenti agli SSD AGR/17, AGR/18 e AGR/19 del II anno per un totale di 18 CFU.</p> <p>Rispetto all'a.a. 2016/17 che prevedeva due corsi di 9 CFU:</p> <ul style="list-style-type: none">- NUTRIZIONE E GENETICA ANIMALE (II semestre) e- FAUNA OMEOTERMA (I semestre), <p>nel CdS attuale vi sono due corsi da 12 e 6 CFU, con moduli di 6 CFU:</p> <ul style="list-style-type: none">- NUTRIZIONE ANIMALE (6 CFU, AGR/18) e GENETICA ANIMALE (6 CFU, AGR/17) nel corso integrato di SCIENZE ANIMALI nel I semestre (12 CFU)- FAUNA OMEOTERMA di 6 CFU nel II semestre. <p>Il corso di LINGUA STRANIERA al I anno II semestre di 6 CFU che aveva come obiettivo formativo di porre lo studente di essere in grado di utilizzare almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'Italiano è stato indirizzato verso l'inglese, rinominando il corso in CONOSCENZA DELLA LINGUA INGLESE (B2) COMPrensione SCRITTA</p>



	Possibilità di estendere il tirocinio da 9 CFU a 12 CFU, utilizzando 3 CFU di Crediti liberi. Possibilità di utilizzare 3 CFU di Crediti liberi per seguire un ciclo di seminari (rinnovati a cadenza annuale) a frequenza assidua proficua.
--	---

Azione correttiva n.2	Adeguamento delle strutture didattiche per una didattica moderna
Attività intraprese	Cambio di sede di svolgimento delle lezioni
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	<ul style="list-style-type: none">- Tutti corsi, a parte la parentesi di didattica a distanza o mista del periodo pandemico, hanno spostato la sede didattica alle aule del Polo universitario di Novoli Plesso C9 in Via Pertini del Campus di Novoli. Presso questa sede è disponibile il Servizio Mensa, Servizio Bibliotecario di Ateneo, una sede del Centro Linguistico di Ateneo.- Uso di piattaforme informatiche di comunicazione con Pagine web del CdS: (https://www.lfau.unifi.it/) e dal 2023/2024 anche pagina Facebook (https://m.facebook.com/groups/1085805941969927/#).- Avvisi e notizie vengono pubblicizzati dai singoli docenti tramite la piattaforma Moodle del corso o a livello di Ateneo tramite la Pagina ‘News recenti’ e ‘archivio’ a livello di Scuola di Agraria/Dipartimento DAGRI (https://www.dagri.unifi.it/news.html).

Azione correttiva n.3	Accompagnare lo studente durante il proprio percorso di studio (orientamento)
Attività intraprese	Modifiche a favore del Servizio di tutorato
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	<p>Il servizio di tutorato nel CdS ha forti connotazioni positive su molti punti della SMA, in quanto nel CdS vi è l’iscrizione anche di un elevato numero di studenti con disabilità o DSA.</p> <p>Il tutorato si svolge sotto la responsabilità di un supervisore articolandosi su tre livelli ed è coordinato con l’attività di orientamento a livello di Scuola di Agraria e pubblicizzato sulla pagina della Scuola nella sezione Orientamento. I tre livelli sono: in ingresso; in itinere; di accompagnamento in uscita. Il servizio è organizzato in un sistema coordinato dai corsi di Laurea di primo livello e magistrale in funzione delle esigenze di ciascun corso secondo i seguenti obiettivi: (1) in ingresso: coinvolge gli studenti delle scuole superiori con lo scopo di orientarli verso la scelta del corso di Laurea; (2) in itinere: ha lo scopo prioritario di accompagnare lo studente durante il proprio percorso di studio; (3) accompagnamento in uscita: in accordo con i tutor di coorte i laureandi vengono aiutati nella scelta di un corso di laurea magistrale e/o nella compilazione del c.v. secondo il modello europeo ed indirizzati nel mondo del lavoro, in collaborazione con gli uffici di Ateneo dello CsaVRI.</p>



	<p>I tutor vengono selezionati tra studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale, magistrale a ciclo unico e ai corsi di dottorato di ricerca con apposito bando di selezione, pubblicizzato sulla pagina web di ateneo Servizi agli studenti Borse e incentivi Assegni per l'incentivazione delle attività di tutorato.</p> <p>Le attività del Servizio di tutorato sono pubblicizzate nella Guida dello studente della Scuola di Agraria a.aa. 2019/20; 2020/21 e negli a.aa. successivi sulla 'Guida pocket del Corso di Studio reperibile nella sezione Didattica.</p> <p>Implementazione di una Pagina Facebook dedicata al tutorato del CdS di Scienze faunistiche https://www.facebook.com/tutorscienzefauistiche/ con attualmente 429 followers</p>
--	--

Azione correttiva n.4	Migliorare le competenze professionali
Attività intraprese	Modifiche a favore dello svolgimento dei tirocini pratici
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>Il tirocinio viene svolto presso Aziende o Enti accreditati previa stipula di convenzione tra l'Ateneo (soggetto promotore) e l'Azienda/ Ente (soggetto ospitante) con progetto formativo che riporta gli obiettivi formativi, i riferimenti del tirocinante, del tutor didattico e del tutor aziendale e ne definisce la tipologia.</p> <p>Le peculiarità del lavoro del tecnico faunista evidenziate dai professionisti si scontrano con le rigidità dei regolamenti in vigore per lo svolgimento di tirocini pratico applicativi. Nel 2017 è stato emanato il nuovo 'Regolamento generale d'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini curriculari e non curriculari' Decreto n.192964 (1397) e nel 2020 il nuovo 'Regolamento Generale di Ateneo dell'Università degli Studi di Firenze' Decreto n.991 prot.n.134679</p> <p>Per una maggiore visibilità e circolazione delle informazioni tra gli interessati è stata predisposta una pagina web 'Tirocini e Stage' (https://www.agraria.unifi.it/vp-183-informazioni-general.html) costantemente aggiornata, che prevede diverse sezioni di informazione (Informazioni generali; Orari e contatti; Modulistica; Relazione finale) e di opportunità (Tirocini all'estero; Tirocini interni; Tirocini non curriculari).</p> <p>A livello di CdS dall'a.a. 2017/2018 è possibile utilizzare i Crediti liberi (fino a un massimo di 3 CFU) per il prolungamento del tirocinio fino a 12 CFU.</p> <p>L'ampliamento e la pubblicizzazione della possibilità di tirocinio anche nell'ambito di programmi di internazionalizzazione, come all'interno del programma Erasmus (traineeship all'estero presso una impresa o altra organizzazione, in uno dei Paesi partecipanti al programma secondo specifiche modalità indicate nel bando di Ateneo che viene emanato ogni anno), dovrebbe essere efficace ad aumentare l'internazionalizzazione degli studenti del CdS. L'internazionalizzazione risulta infatti essere, dall'esame dell'ultima SMA, un punto di debolezza del CdS. Si cerca di risolvere tale debolezza con giornate divulgative, periodicamente svolte, di presentazione di tali programmi di internazionalizzazione e dei bandi relativi, in collaborazione con la Scuola di Agraria.</p>



Azione correttiva n.5	Migliorare le competenze professionali fornite dai corsi di studio
Attività intraprese	Riunioni del Comitato di Indirizzo (7 febbraio 2018 e 23 gennaio 2023) e discussione nei CCdS
Stato di avanzamento e grado di efficacia dell’Azione Correttiva	<p>Le riunioni del Comitato di Indirizzo hanno evidenziato l’opportunità di lavoro per il tecnico faunistico offerte (i) dal forte ricambio generazionale nel comparto pubblico per collocazione a riposo previsto nel medio termine; (ii) dalla necessità di una preparazione sempre più specialistica e particolarmente indirizzata a capire e gestire le problematiche dell’impatto della fauna sulle attività antropiche rurali e non (in particolare il settore dei danni alle produzioni agricole; valutazione degli impatti delle attività umane sull’ambiente; piani di miglioramento ambientale; uso di nuove tecnologie per il monitoraggio ed il controllo della fauna selvatica; nuovi metodi di cattura dei selvatici, impiego dei sistemi informativi territoriali).</p> <p>L’efficacia dell’azione correttiva viene evidenziata principalmente dal confronto tra docenti e rappresentanti del mondo del lavoro in merito all’attività dei tirocinanti presso le varie strutture di relativa afferenza. La valutazione è risultata nel complesso positiva (gennaio 2023), pur con l’indicazione di dare un maggiore impulso ad alcuni aspetti dei contenuti all’interno delle discipline del CdS, come maggiore conoscenza della normativa specifica e aggiornata del settore e delle tematiche di ricerca oggetto di bandi comunitari in relazione alla conservazione ed alla salvaguardia delle specie autoctone. Inoltre, sono da valutare positivamente anche le conoscenze nei settori della statistica in merito all’analisi e interpretazione dei dati di tipo gestionale, della pianificazione del territorio, con particolare riferimento alla gestione delle aree protette e della ricerca di informazioni (anche tramite banche dati bibliografiche).</p> <p>Le iniziative organizzate - parallele al normale percorso didattico all’interno del CdS - e volte ad affrontare aspetti di carattere faunistico per permettere agli studenti di approfondire le conoscenze in settori non diffusamente trattati, hanno avuto sempre un riscontro molto positivo.</p> <p>Rimane come criticità l’esigenza del riconoscimento professionale del tecnico-faunistico con competenze, non possedute né da biologi è da forestali.</p>

Azione correttiva n.6	Migliorare l’apprezzamento del CdS da parte degli studenti
Attività intraprese	<p>Monitoraggio da parte del Gruppo di Riesame per il periodo dall’a.a. 2017/18 al a.a. 2022/23 delle medie e mediane su base annua dei seguenti questionari SISValdidat:</p> <ul style="list-style-type: none">- ‘Opinione degli studenti sulla didattica erogata’ (16 quesiti, periodo a.a. 2017/18 – a.a. 2022/23);- ‘Opinione laureandi’ (10 quesiti, periodo 2018-2022);- ‘Opinione degli studenti sull’organizzazione dei CDS’ (3 quesiti, disponibile solo l’a.a. 2023/2024).



Stato di avanzamento e grado di efficacia dell'Azione Correttiva	<p>L'analisi delle statistiche dei quesiti dei questionari ha permesso un controllo oggettivo ex-post dell'andamento del CdS. I dati sono liberamente accessibili dai docenti.</p> <p>I questionari hanno un elevato grado di efficacia dell'azione correttiva, che aumenta con l'analisi statistica dei questionari e la diffusione dei risultati nei CCdS.</p> <p>Nel questionario '<i>Opinione degli studenti sulla didattica erogata</i>' (16 quesiti) i valori più comuni per le mediane sono 8/10 e i più bassi sono pari a 7/10. Questi ultimi compaiono sempre negli a.a. precedenti alla pandemia Covid-19 con un'unica eccezione del quesito D6 (Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) valutato con 7/10 nell'a.a. 2022/23 dagli studenti con bassa-media frequenza (tra il 25% e 50%). Mediane pari a 9/10 sono state attribuite in modo sporadico all'utilità delle attività didattiche integrative (D8) e alla chiarezza della definizione della modalità di esame (D9); ed in modo consistente al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni (quesito D10), alla disponibilità dei docenti di rispondere alle richieste di chiarimento (quesito D13) in modo esauriente (quesito D14).</p> <p>L'analisi ha mostrato, a partire dalla pandemia, un miglioramento delle valutazioni degli studenti (anche di quelli con bassa frequenza, ma non per i non frequentanti). Considerando l'intero periodo dall'a.a. 2017/18 al 2022/23) le valutazioni migliori sono state attribuite dagli studenti con alta frequenza (superiore al 50%), le valutazioni scendono progressivamente con la riduzione della frequenza.</p> <p>Nel questionario '<i>Opinione laureandi</i>' (10 quesiti) i valori più comuni delle mediane è 7/10. I laureandi hanno valutato con la sufficienza (6/10, anno 2018) o negativamente (5/10, anno 2019) le condizioni delle aule (quesito W1) prima del trasferimento alla sede di Novoli. Il trasferimento della didattica al Polo di Novoli è stato sempre valutato positivamente (7/10) negli anni successivi. Al contrario, le postazioni informatiche (quesito W2) hanno avuto giudizi ottimi nel 2018 e 2020 (10/10), ma solo sufficienti (6/10) nel 2019, 2021 e 2022, senza una chiara tendenza prima della pandemia e valutazione sufficiente in associazione alla nuova sede. I servizi bibliotecari sono stati giudicati in modo ottimo durante la pandemia (10/10, anno 2020, quesito W4). Anche il carico di studio degli insegnamenti è stato giudicato con il massimo dei voti nel 2019 e 2020 (10/10, quesito W5).</p> <p>L'esperienza di tirocinio/stage è stata sempre valutata con il massimo dei voti (10/10) in tutti gli anni del periodo di cui si disponevano i dati (2018-2022), nel periodo emergenziale pandemico i tirocini si sono svolti in modalità a distanza o mista (CCdS 9 Novembre 2020).</p> <p>Anche nel questionario '<i>Opinione degli studenti sull'organizzazione dei CDS</i>' i valori più comuni delle mediane è di 7/10. Per questo questionario si dispone solo delle statistiche per l'anno 2023/24 (primo semestre). I tre quesiti del questionario indagano (D1) il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti (D2) l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti e (D3) l'orario delle lezioni (se sia congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attività di studio individuale. Le medie, pur essendo inferiori rispetto a quelle della Scuola, non si differenziano statisticamente. La dispersione interquartile (IQR = Q3-Q1), presenta lo stesso valore di Q1 (pari a 6) mentre i valori di Q3 sono minori per i primi due quesiti (e pari a 7.25 e 7) e maggiore per il terzo (8).</p>
---	---



--	--

D.CdS.4	B) ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI
-	

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS		
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>

Fonti documentali

Acronimo path indica il percorso per la cartella GDrive Area_Riservata_del_Corso_Scienze_Faunistiche (<https://drive.google.com/drive/folders/0APbdufUEF56hUk9PVA>)

D.CDS.4.1.1: Esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate:

- a. Comitato di indirizzo
path/Verballi del Comitato di Indirizzo
- File: vebale gennaio 2023.pdf; Verbale_Comitato_Indirizzo_20180207.pdf
- b. Gruppo di riesame
path/Verballi del Consiglio di Corso di laurea
- 23 Febbraio 2018 Punto 12) Attività Gruppo del Riesame e Comitato per la Didattica
- 21 Novembre 2018 Punto 1) Approvazione indicatori Monitoraggio SMA (Allegato 1)
- 9 Novembre 2020 Punto 2 - Approvazione Indicatori Monitoraggio SMA 2020
- 9 Novembre Punto 6 - Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2019 e nel quadro D3 della scheda SUA-CdS 2019
- 7 novembre 2022 Punto 2. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (Allegato1)
- 11 Dicembre 2023 Punto 5. Approvazione della SMA (ALLEGATO 4 – SMA)
- c. Comitato della Didattica
path/Verballi del Comitato della Didattica
- d. Moodle e Syllabus
- Regole di compilazione del Syllabus e Tutorial Moodle: <https://www.agraria.unifi.it/vp-419-area-docenti.html>
- Accesso per coorte studenti dal sito: <https://www.agraria.unifi.it/vp-387--b191-scienze-faunistiche.html>
- e. SUA 2023
- QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere, aggiornato al 11/06/2023 [link](#)
- QUADRO B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) , aggiornato al 03/05/2022 [link](#)
- QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro, aggiornato al 11/06/2023 [link](#)
- QUADRO B6 Opinioni studenti, aggiornato al 05/09/2023 [link](#)
- QUADRO B7 Opinioni dei laureati, aggiornato al 06/09/2023 [link](#)
- QUADRO C1 Dati di ingresso, di percorso e di uscita, , aggiornato al 11/06/2023
- QUADRO C2 Efficacia Esterna, aggiornato al 06/09/2023 [link](#)

- QUADRO C3 Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare, aggiornato al 07/09/2023 [link](#)
- QUADRO D4 Riesame annuale 26/06/2020 in SUA 2023

D.CDS.4.1.2: Proposte di miglioramento CdS

- a. Modifica al Regolamento didattico, a.a. 2018/2019 CCdS del 23 Febbraio 2023 Punto 3. Modifiche Regolamento didattico, a.a. 2018/2019
- b. Proposte di modifica al Regolamento didattico nei verbali dei CCdS in data 5 febbraio 2019, 21 Dicembre 2020 e 9 febbraio 2023 affrontano il punto ma non si prevedono sostanziali modifiche
- c. Sede ed orario CdS: <https://kairos.unifi.it/agendaweb/index.php>
- SUA 2023 QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative [link](#)
Pagina web 'Segnalazioni e Reclami': <https://www.agraria.unifi.it/vp-200-segnalazioni-e-reclami.html>
- d. Pagina web 'Corso di laurea Triennale in Scienze faunistiche/Corso di studio/Organigramma del corso di studio': <https://www.lfau.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>
- e. Informazioni insegnamenti
 - Coorte studenti dal sito: <https://www.agraria.unifi.it/vp-387--b191-scienze-faunistiche.html>;
 - Pagina di Ateneo 'Cerca chi': <https://www.unifi.it/index.php>
- f. Tutorato
 - SUA 2023 QUADRO B5 Orientamento in ingresso, aggiornato al 11/06/2023 [link](#)
 - SUA 2023 QUADRO B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) , aggiornato al 03/05/2022 [link](#)
 - QUADRO B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti [link](#)
 - QUADRO B5 Accompagnamento al lavoro, aggiornato al 11/06/2023 [link](#)
 - Scuola di Agraria Pagina 'Servizio di tutorato per matricole e studenti iscritti ai corsi triennali' <https://www.agraria.unifi.it/vp-245-tutor.html>
 - Pagina Facebook CdS: <https://www.facebook.com/tutorscienzefaunistiche/>
 - CCdS Verbali del 23 Febbraio 2018 Allegato 'REGOLAMENTO DIDATTICO Scienze Faunistiche';
 - CCdS Verbali del 05 Febbraio 2019 Punto 3) Organigramma Corso di Studio;
 - CCdS Verbali del 09 Novembre 2020 Punto 3. Organigramma CdS a.a. 2020-21 e deleghe;
 - CCdS Verbali del 24 Febbraio 2021 Punto 1. Comunicazioni
- g. Studenti con disabilità o DSA
 - Sportello di Ateneo Studenti con disabilità o DSA (<https://unifinclude.unifi.it/vp-44-il-servizio.html>) attivo dal 2022;
 - CCdS del 11 Dicembre 2023 Punto 6. Studenti DSA
- h. Centro di servizi di Consulenza psicologica, psicoterapia e psicologia clinica (CeCoPs)
 - Pagina web: <https://www.consulenzapsicologica.unifi.it/>
- i. Esercitazioni congiunte CL e CLM
 - CdS Pagina web 'Esercitazioni': <https://www.lfau.unifi.it/vp-126-esercitazioni.html>
- j. QUADRO B5 Eventuali altre iniziative: Centro Linguistico di Ateneo (CLA) [link](#); Sicurezza nei Luoghi di Lavoro [link](#)
- k. Internazionalizzazione: SUA 2023 QUADRO B5 Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti [link](#)
- l. Informazioni generali sul CdS
 - QUADRO B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)
 - QUADRO B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative [link](#)
 - QUADRO B2.b Calendario degli esami di profitto [link](#)
 - QUADRO B2.c Calendario sessioni della Prova finale [link](#)
 - QUADRO B4 Aule [link](#)
 - QUADRO B4 Laboratori e Aule Informatiche [link](#)
 - QUADRO B4 Sale Studio [link](#)
 - QUADRO B4 Biblioteche [link](#)

D.CDS.4.1.3: Risultati delle riunioni del Gruppo di Riesame, Comitato di Indirizzo, gruppo AQ, Commissione Paritetica Docenti Studenti, Valutazione della didattica tramite questionari compilati dagli studenti

- a. Vedi documentazione Punto ` Gruppo di riesame`, `Comitato di indirizzo al D.DS.4.1.1.
- b. Commissione Paritetica Docenti Studenti
 - CCdS 24 Febbraio 2021 Punto 8) Approvazione relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti (Allegato 12)
 - CCdS del 11 Dicembre 2023 Punto 8. Commissione paritetica
 - Scuola di Agraria `Organizzazione` Commissione Paritetica Docenti-Studenti `Area faunistica` Camilla Dibari (docente); Maria Caterina Blasi (studente)
 - Scuola di Agraria Commissione Paritetica Docenti-Studenti Relazione Annuale Non tiene in considerazione L38 - 2020 https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/didattica/Relazioni_Commissioni/Val-Dida/2020/REL_LM70_ALI.pdf
- c. Valutazione della didattica tramite questionari compilati dagli studenti SisValidad
 - CCdS del 9 Novembre 2020 Punto 7 - Analisi degli esiti della valutazione della didattica (dati consolidati a.a. 19/20)
 - CCdS del 21 Dicembre 2020 Punto 5) Esiti Valutazione Didattica Valmon 2019-20(Allegato 3 - Valmon 19-20)
 - CCdS del 10 ottobre 2022 Valutazioni studenti anno accademico 2021/2022. Pubblicazione in chiaro delle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti e sui corsi di laurea
 - Incontro formativo del 4 Marzo 2022 `SISValDIDAT_04032022`
<https://drive.google.com/file/d/1CORKdc3lyLomrONLOTdQNVcGmyJJkOgu/view>
- d. Attività gruppo AQ - SUA
 - CCdS del 5 febbraio 2019 Punto 11. Attività gruppo AQ - Aggiornamento dei Quadri non RAD SUA-CdS 2018 ed in seguito ha iniziato a preparare la documentazione per la revisione prevista per l'Aprile 2019.
 - CCdS del 09-11-2020 6 - Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2019 e nel quadro D3 della scheda SUA-CdS 2019
 - CCdS del 14-09-2021 Punto 5) Attività Gruppo AQ (Vedi Allegato 7)
 - CCdS del 26-11-2021 Punto 3) Attività Gruppo AQ (allegato 2)
- e. Relazioni Annuali DAGRI per gli anni del periodo 2019-2023
<https://drive.google.com/drive/folders/1pBzrpC1Og2pM1P8U9rOnk9Nz4VWKSORR>

D.CDS.4.1.4: Procedure per gestire gli eventuali reclami

- a. Pagina web `Segnalazioni e Reclami` <https://www.agraria.unifi.it/vp-200-segnalazioni-e-reclami.html>

D.CDS.4.1.5: Analisi sistematica dei problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario

- a. Vedi documentazione punti precedenti (ad es. D.CDS.4.1.1 a., b., c.)

Autovalutazione

L'organizzazione del CdS prevede numerosi percorsi per riesaminare e migliorare il CdS da parte di tutti gli `stakeholder`. In logica PDCA (Plan-Do-Check-Act), il Comitato per la didattica risolve le pratiche studenti, il Gruppo di Riesame analizza gli indicatori della SMA e dei questionari forniti agli studenti per la valutazione obbligatoria della didattica. Le proposte di modifica e di revisione emergono dal commento agli indicatori e nella sintesi per Punti di Forza, Punti di Debolezza, Azioni di Miglioramento per gruppo di Indicatori SMA. Il Comitato di indirizzo organizza momenti di scambio di opinione tra le parti (docenti, rappresentanza studentesca e del mondo del lavoro). Il Consiglio di Corso di Laurea raccorda le diverse iniziative degli organi e discute collegialmente gli esiti delle analisi del Gruppo di Riesame e del Comitato di indirizzo, proponendo ed approvando le soluzioni correttive. Il percorso di studio prevede attività di orientamento (in entrata, in itinere ed in uscita) e di tutorato coordinata da tre diversi docenti (uno per ogni anno del CdS), che accoglie sia le difficoltà incontrate dagli studenti che le criticità con suggerimenti di miglioramento. Il percorso prevede anche la possibilità di contribuire a questo processo tramite la piattaforma `Segnalazioni e Reclami` predisposta dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti dei CdS della Scuola di Agraria.

Le riunioni del Comitato di Indirizzo, del Gruppo di Riesame e del Comitato della Didattica (vedi fonti [D.CDS.4.1.1](#)) hanno evidenziato l'opportunità di lavoro per il tecnico faunistico offerte (i) dal forte ricambio generazionale nel comparto pubblico per collocazione a riposo previsto nel medio termine; (ii) dalla necessità di una preparazione sempre più specialistica e particolarmente indirizzata a capire e gestire le problematiche dell'impatto della fauna sulle attività antropiche rurali e non (in particolare il settore dei danni alle produzioni agricole; valutazione degli impatti delle attività umane sull'ambiente; piani di miglioramento ambientale; uso di nuove tecnologie per il monitoraggio ed il controllo della fauna selvatica; nuovi metodi di cattura dei selvatici, impiego dei sistemi informativi territoriali).

Da un punto di vista professionale viene evidenziata:

- l'esigenza di una maggiore conoscenza della normativa specifica e aggiornata del settore, delle tematiche di ricerca oggetto di bandi comunitari in relazione alla conservazione ed alla salvaguardia delle specie autoctone;
- maggiori conoscenze statistiche in merito all'analisi e interpretazione dei dati di tipo gestionale, della pianificazione del territorio con particolare riferimento alla gestione delle aree protette, della valutazione di incidenza ambientale e della ricerca di informazioni (anche tramite banche dati bibliografiche).

Alcuni questi temi caratterizzano o sono oggetto dei programmi di studio di singoli corsi (es. Cartografia e sistemi informativi territoriali, Economia delle risorse naturali o Estimo). I crediti liberi permettono di seguire corsi di I livello che possono andare incontro ad esigenze specifiche (come ad es. il corso di 'Diritto forestale e dell'ambiente'). Inoltre, negli ultimi due anni (2022 e 2023) sono stati organizzati seminari a frequenza proficua pari all'acquisizione di 3 CFU (verbali 12 gennaio 2022 e 9 febbraio 2023) o altre attività a frequenza assidua e proficua (elenco presentato nei verbali del CCdS del 9 novembre 2020, 12 Gennaio, 25 Marzo, 19 Luglio e 12 Settembre 2022).

Durante l'attività di Tesi finale o di redazione della Relazione di tirocinio lo studente acquisisce conoscenze di analisi statistica, di interpretazione e di discussione dei dati. L'attività di tirocinio è considerata importante per acquisire maggiori capacità/competenze faunistiche e mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite. Le modifiche del Regolamento didattico recepiscono questa esigenza tramite la possibilità di estendere il tirocinio da 9 CFU obbligatori fino a 12 CFU utilizzando i 3 CFU dei crediti liberi del III anno (Verbale del 23/02/2018 punto 3) Modifiche Regolamento didattico, a.a. 2018/2019) o frequentando i Corsi di formazione informatica di Ateneo presso SIAF (Sistema Informatico dell'Ateneo Fiorentino, [link](#)). Quanto emerso dalle riunioni del Comitato di Indirizzo viene presentato nel primo CCdS utile (del 23/02/2018 e 09/02/2023) in concomitanza con la comunicazione e discussione di altri punti strategici per la didattica, tra cui il Syllabus e le regole comuni di compilazione (CdS Verbale del 9 febbraio 2023). L'uso della piattaforma informatica di didattica a distanza, Moodle, è diventato obbligatorio favorendo la reperibilità delle informazioni e del materiale didattico. L'impiego dei sistemi informatici per riunioni a distanza ha aumentato e facilitato i momenti di contatto tra docenti e studenti, soprattutto fuorisede o studenti lavoratori o genitori di figli piccoli.

Dall'incontro del Comitato di Indirizzo è emerso un complessivo livello di soddisfazione sugli esiti del percorso formativo: le aziende che hanno accolto studenti in tirocinio e quelle che hanno assunto laureati ritengono che essi siano dotati di adeguate conoscenze e capacità. In alcuni casi le parti sociali segnalano la necessità di integrare le conoscenze con elementi di soft skills che, a parere degli intervistati, consentirebbero un più rapido inserimento nella realtà lavorativa e nel lavoro di gruppo. Viene segnalata, inoltre, la necessità di fornire elementi di base relativi alla gestione di progetto e viene evidenziato un tempo di conseguimento del titolo di studio che occorre tenere sotto controllo. Il CdS, nel condividere quanto emerso, ha verificato con la Commissione didattica i contenuti degli insegnamenti del terzo anno (fase CHECK) e discusso con i docenti interessati (fase ACT) una integrazione di programma su elementi di gestione di progetto già a partire dall' a.a. 2023-24. Per quanto riguarda gli elementi di soft skills, il CdS sta valutando l'erogazione di seminari.

Per questo punto del RRC è utile riprendere quanto evidenziato in SMA come Punti di debolezza e Azioni da intraprendere:



PARTE GENERALE - INDICATORI STUDENTI ISCRITTI

- Punti di debolezza: leggero decremento degli iscritti regolari nonostante le attività intraprese nel 2020 e 2021 (azioni mirate di tutorato in particolare per i primi anni, organizzazione di open day da parte della scuola, e di welcome e info day da parte del corso di studio. Discreto decremento rispetto agli anni precedenti dei laureati in corso attribuibile probabilmente all'effetto della pandemia, rimane però un dato da monitorare ed esaminare in comparazione ad altri indicatori della didattica ed in particolare a quella relativo alla percentuale di studenti che abbandonano il Corso di Studi al primo anno.
- Azioni da intraprendere: potenziare i momenti di conoscenza del corso nelle scuole secondarie a livello regionale ed extraregionale con organizzazione di open day esclusivi del Corso di Studio. Attivazione di canali social che pubblicizzino il Corso di Laurea in Scienze Faunistiche sottolineandone l'unicità a livello nazionale.

GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA

- Punti di debolezza: ricambio generazionale del corpo docente; diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso; bassa percentuale di docenti afferenti a SSD caratterizzanti; migliorare la visibilità del corso a livello nazionale.
- Azioni da intraprendere: Riconsiderare l'offerta formativa (introdurre verifiche intermedie e strumenti didattici innovativi per aumentare la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (dato in netta diminuzione negli ultimi due anni). Aumentare l'attrattività di studenti fuori regione (valorizzare il punto di forza degli studenti occupati puntando sull'unicità del corso a livello nazionale).

GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE

- Punti di debolezza: numero ancora ridotto di studenti che usufruiscono delle possibilità di internazionalizzazione, ma le ultime statistiche sono aggiornate al 2021.
- Azioni da intraprendere: stimolare ulteriormente la mobilità studentesca, ricordando e pubblicizzando la possibilità di svolgere all'estero, oltre che parte del percorso formativo, anche il tirocinio curriculare. Pubblicizzare i punti premiali legati all'internazionalizzazione in sede di valutazione del voto di laurea.

GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

- Punti di debolezza: si conferma la criticità legata alla capacità di acquisire CFU durante il primo anno.
- Azioni da intraprendere: proseguire le attività di tutorato con iniziative mirate al superamento degli esami, intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ CARRIERE

- Punti di debolezza: la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni rimane elevata, se pure in linea con il resto del Paese.
- Azioni da intraprendere: Rafforzamento dell'azione di sostegno e tutorato per gli studenti e monitoraggio delle possibili cause di abbandono.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

- Punti di debolezza: oscillazioni nei livelli di occupabilità.
- Azioni da intraprendere: programmare riunioni con comitato indirizzo per l'occupabilità.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

- Non sono evidenti al momento punti di debolezza;
- Azioni da intraprendere: il reclutamento e conseguente carico didattico esulano dalle competenze del Gruppo di

Riesame; Miglioramento dei servizi rivolti agli studenti

Il CdS e il DAGRI hanno collaborato attivamente al progetto di Ateneo per l'acquisizione di un edificio nel Polo di Novoli con conseguente spostamento dell'attività didattica dall'a.a. 2020-2021 al Campus di Novoli. La didattica si è trasferita in ambienti nuovi in grado di soddisfare le esigenze degli studenti, ampliando la loro possibilità di socialità e contatto con altri studenti e consentendo una maggiore vicinanza con altre strutture di Ateneo (segreteria, mensa, biblioteca) (D.CDS.4.1.3 f relazione anno 2020).

Il CdS ha identificato la necessità di migliorare i servizi rivolti agli studenti e un loro maggiore coinvolgimento nelle attività didattiche. Dal 2022 il Laboratorio didattico DAGRI è stato potenziato provvedendo all'acquisto di ulteriori attrezzature e materiale di consumo. In collaborazione con la Commissione Didattica sono state anche rese più efficaci le risorse disponibili per le esercitazioni.

Attenzione è stata posta alla revisione/aggiornamento dei siti internet del CdS: (i) mettendo in evidenza le informazioni di maggior interesse per i nuovi possibili studenti e per gli iscritti al CdS e (ii) fornendo supporto (anche organizzativo). Il nuovo formato standard di Ateneo adottato risulta di semplice navigazione, completo ed aggiornato.

Orientamento - è posta maggiore attenzione alle attività di orientamento in ingresso per presentare le risorse del CdS alla comunità studentesca, raggiungendo anche aree che tradizionalmente non rappresentano un bacino di interesse per i Corsi di Studio.

Esercitazioni - Le tre esercitazioni congiunte tra CL e CLM svoltesi nel periodo 2019-2022 (anno 2019, 2022 e 2023, non si sono avute esercitazioni fuori-sede nel periodo emergenziale Covid-19). Queste sono presentate nella Pagina del CdS (D.CDS.4.1.2 Punto j.).

Riassumendo.

In merito alla attività di consultazione sono state fornite evidenze oggettive (es. Verbali) da cui si evince il contributo dei soggetti interessati. La lista completa è riportata al punto 'Fonti documentali'. Sono stati presentati gli esiti degli incontri in contesti collegiali. Le Parti sociali partecipano sia al Comitato di indirizzo che ai Consigli del CdS. Nell'arco del periodo analizzato è stata realizzata una modifica al Regolamento didattico seguita da alcuni piccoli aggiustamenti non sostanziali. Nei CCdS il Punto all' O.d.G. 'Proposta di modifica al Regolamento didattico' è sistematicamente inserito (D.CDS.4.1.2 Punto b.)

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi. Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni.
2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento. Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità).
3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati. Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità nel Consiglio CdS e di Dipartimento (D.CDS.4.1.3 Punti b.; e.).
4. Gli esiti della valutazione della didattica vengono discussi nel CCdS e nel Consiglio di Dipartimento DAGRI; gli studenti vengono informati tramite i rappresentanti degli studenti o tramite consultazione diretta del Sisvalidat (D.CDS.4.1.3 Punto c.)
5. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti tramite i rappresentanti degli studenti, i tutor universitari, le attività di ricevimento studenti e prende in carico le



criticità emerse nel CCdS (D.CDS.4.1.4 a.)

6. Non sono stati evidenziati reclami da parte degli studenti, nel caso il CCdS gestisce tali informazioni. E' stato attivato un servizio apposito (D.CDS.4.1.4 a.) Il Cds informa gli studenti (attraverso il sito web) di queste modalità attivate per la segnalazione di criticità.

Criticità/Aree di miglioramento

- Maggiore coordinamento verticale tra CdS e CdS LM Scienze e Gestione delle Risorse Faunistico-Ambientali con consigli di CdS e CdS LM congiunti.
- Migliore calendarizzazione del Comitato di indirizzo a scadenza biennale

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS		
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p>

Fonti documentali

- Comitato di indirizzo
path/Verballi del Comitato di Indirizzo
- File: vebale gennaio 2023.pdf; Verbale_Comitato_Indirizzo_20180207.pdf
- Gruppo di riesame
path/Verballi del Consiglio di Corso di laurea
- 23 Febbraio 2018 Punto 12) Attività Gruppo del Riesame e Comitato per la Didattica
- 21 Novembre 2018 Punto 1) Approvazione indicatori Monitoraggio SMA (Allegato 1)
- 9 Novembre 2020 Punto 2 - Approvazione Indicatori Monitoraggio SMA 2020
- 9 Novembre Punto 6 - Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2019 e nel quadro D3 della scheda SUA-CdS 2019
- 7 novembre 2022 Punto 2. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (Allegato1)
- 11 Dicembre 2023 Punto 5. Approvazione della SMA (ALLEGATO 4 – SMA)



- Comitato della Didattica
path/Verballi del Comitato della Didattica
- Modifica al Regolamento didattico, a.a. 2018/2019 CCdS del 23 Febbraio 2023 Punto 3. Modifiche Regolamento didattico, a.a. 2018/2019
- Proposte di modifica al Regolamento didattico nei verbali dei CCdS in data 5 febbraio 2019, 21 Dicembre 2020 e 9 febbraio 2023 affrontano il punto ma non prevedono o non prevedono sostanziali modifiche
-
- Commissione Paritetica Docenti Studenti
 - CCdS 24 Febbraio 2021 Punto 8) Approvazione relazione Commissione Paritetica Docenti Studenti (Allegato 12)
 - CCdS del 11 Dicembre 2023 Punto 8. Commissione paritetica
 - Scuola di Agraria 'Organizzazione' Commissione Paritetica Docenti-Studenti 'Area faunistica' Camilla Dibari (docente); Maria Caterina Blasi (studente)
 - Scuola di Agraria Commissione Paritetica Docenti-Studenti Relazione Annuale Non tiene in considerazione L38 - 2020
https://www.agraria.unifi.it/upload/sub/didattica/Relazioni_Commissioni/Val-Dida/2020/REL_LM70_ALI.pdf
- Attività gruppo AQ – SUA
 - CCdS del 5 febbraio 2019 Punto 11. Attività gruppo AQ - Aggiornamento dei Quadri non RAD SUA-CdS 2018 ed in seguito ha iniziato a preparare la documentazione per la revisione prevista per l'Aprile 2019.
 - CCdS del 09-11-2020 6 - Analisi degli esiti delle azioni correttive previste nella SMA 2019 e nel quadro D3 della scheda SUA-CdS 2019
 - CCdS del 14-09-2021 Punto 5) Attività Gruppo AQ (Vedi Allegato 7)
 - CCdS del 26-11-2021 Punto 3) Attività Gruppo AQ (allegato 2)
- Relazioni Annuali DAGRI per gli anni del periodo 2019-2023
<https://drive.google.com/drive/folders/1pBzrpC1Qg2pM1P8U9rOnk9Nz4VWKSORR>
- Valutazione della didattica tramite questionari compilati dagli studenti SisValidad
 - CCdS del 9 Novembre 2020 Punto 7 - Analisi degli esiti della valutazione della didattica (dati consolidati a.a. 19/20)
 - CCdS del 21 Dicembre 2020 Punto 5) Esiti Valutazione Didattica Valmon 2019-20(Allegato 3 – Valmon 19-20)
 - CCdS del 10 ottobre 2022 Valutazioni studenti anno accademico 2021/2022. Pubblicazione in chiaro delle valutazioni espresse dagli studenti sui docenti e sui corsi di laurea
 - Incontro formativo del 4 Marzo 2022 'SISValDIDAT_04032022'
<https://drive.google.com/file/d/1CORKdc3lyLomrONLOTdQNVcGmyJJkOgu/view>
- Moodle e Syllabus
 - Regole di compilazione del Syllabus e Tutorial Moodle: <https://www.agraria.unifi.it/vp-419-area-docenti.html>

- Accesso per coorte studenti dal sito: <https://www.agraria.unifi.it/vp-387--b191-scienze-faunistiche.html>

Autovalutazione

Le SMA dell'ultimo triennio hanno individuato come punto di forza del CdS l'adeguato numero di iscritti stante la specificità del percorso di studio; il favorevole rapporto studenti/docenti; ed il discreto il livello di occupazione ad un anno dalla laurea.

L'offerta didattica del CdS potrebbe essere migliorata con un maggiore numero di insegnamenti caratterizzanti. Tuttavia, la presenza di un tirocinio di 9 CFU con possibilità di estensione a 12 CFU, la possibilità di effettuare il tirocinio all'estero e i cicli di seminari a frequenza assidua e proficua, permettono agli studenti di approfondire le conoscenze in settori non diffusamente trattati. Queste azioni hanno avuto un riscontro sempre molto positivo (vedi ad esempio la mediana di 10/10 in SISValDidat data al tirocinio negli ultimi anni).

Dalle SMA risulta importante stimolare ulteriormente la mobilità studentesca, ricordando e pubblicizzando la possibilità di svolgere all'estero, oltre che parte del percorso formativo, anche il tirocinio curriculare e pubblicizzare i punti premiali legati all'internazionalizzazione in sede di valutazione del voto di laurea.

Le attività di tutorato sono importanti non solo per migliorare le criticità evidenziate dagli indicatori della didattica (SMA GRUPPO A) con iniziative mirate al superamento degli esami, ma anche per intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari (avvalendosi del Ce) e per le attività di orientamento in itinere ed in uscita.

1. Nel CdS sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto.
Il CdS prevede attività collegiali dedicate alla revisione e re-indirizzo dei percorsi didattici tramite il Comitato di Indirizzo, le attività di Orientamento, nonché della verifica dei Syllabus da parte dei docenti e del Presidente del CdS. La revisione dei metodi di insegnamento viene effettuata a livello di Ateneo con giornate dedicate all'uso avanzato della piattaforma Moodle o di corsi dedicati. La Commissione orario invia a tutti i docenti una bozza dell'orario delle lezioni circa un mese prima dell'inizio del semestre chiedendo ai docenti eventuali modifiche, prima di pubblicarlo sulla piattaforma kairos ([link](#)). La distribuzione degli esami è controllata in modo automatico da piattaforma dedicata kairos EasyRoom ([link](#)). L'Ateneo ha predisposto un App per l'accesso alle informazioni e ai servizi dell'Università di Firenze (UNIFI App, disponibile nelle versioni Android e iOS, [link](#)). Le attività di supporto (esercitazioni) sono regolamentate da un calendario predisposto e condiviso nell'ambito del CCdS (verbale CCdS 20/07/2023).
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca, tramite aggiornamento annuale del Syllabus, la richiesta periodica di proposte di modifica al regolamento didattico, l'interazione orizzontale e verticale effettuata dal Comitato di Indirizzo, Gruppo di Riesame, CPDS, Orientamento e gli altri organi collegiale del CdS, periodiche riunioni in CCdS a cui partecipano rappresentanti degli Studenti e del Mondo del lavoro. La valutazione dei singoli corsi e del CdS nel suo complesso tramite SMA e Sisvalidat garantisce il monitoraggio della didattica e dell'offerta formativa. Il CdS garantisce una offerta formativa aggiornata che riflette i progressi della ricerca e le innovazioni di carattere tecnologico. I docenti del CdS annualmente rivedono e aggiornano i programmi dei propri



insegnamenti per offrire contenuti disciplinari adeguati a trasferire le necessarie conoscenze di base e gli avanzamenti della ricerca. Il CdS in collaborazione con il CdS magistrale di Scienze e Gestione delle Risorse Faunistico-Ambientali ha effettuato un'analisi e revisione dei programmi degli insegnamenti per verificare eventuali sovrapposizioni tra argomenti trattati nei due corsi di studio. Tale revisione è servita anche per verificare l'aggiornamento dei contenuti degli insegnamenti e sviluppare le opportune sinergie tra questi. Il Comitato di indirizzo (verbali 08/02/2018; 23/01/2023, [link](#)) effettua la verifica dell'aggiornamento dell'offerta formativa del CdS anche in occasione delle riunioni con i rappresentanti delle parti interessate (verbali del Consiglio del CdS del 23/02/2018, 09/02/2023).

3. Il Gruppo di Riesame ha annualmente analizzato e monitorato i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale su una base di indicatori comuni (Gruppi di indicatori SMA).

Gli esiti occupazionali dei laureati del CdS sono analizzati e monitorati annualmente sulla base degli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (iCO6 - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo). Ciò consente di fare anche una analisi in relazione ai CdS della medesima classe su base nazionale e per area geografica di riferimento.

4. Il mantenimento di un buon esito occupazionale dei laureati è un obiettivo prioritario del CdS. A tal fine ha aumentato il numero di interlocutori esterni nel Comitato di indirizzo e nei CCdS al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati. Inoltre, l'attivazione di nuovi tirocini, cicli di seminari caratterizzanti il CdS ed esercitazioni di più giorni in campo sono da considerarsi interventi di orientamento in uscita.

La composizione del Comitato di indirizzo è stata ampliata. Sono stati organizzati incontri con il mondo del lavoro, anche in occasione delle esercitazioni, per aumentare la conoscenza degli studenti sulle competenze richieste dal mondo del lavoro.

5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia, come già dettagliato nella sezione precedente 4.1.

Il CdS valuta collegialmente i risultati delle indagini statistiche del sistema AQ, SMA, e ValMon/SisValDidat; partecipa con turnazione dei docenti alle Commissioni degli Esami di Stato.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si riscontrano criticità significative.

D.CdS.4	C) OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Obiettivo n. 1	D.CDS.4/n. 1 / Informare gli studenti delle modalità per la segnalazione dei reclami
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Informare gli studenti delle modalità per la segnalazione dei reclami
Azioni da intraprendere	Il sito web del CdS prevede una sezione 'Segnalazioni e reclami' e 'FAQ' che potrebbe essere utile per risolvere/evidenziare velocemente le criticità aumentando il coordinamento verticale.



Indicatore/i di riferimento	Attivazione nel sito del CdS del link alla pagina web 'Segnalazioni e reclami' della Scuola.
Responsabilità	Presidente del CdS
Risorse necessarie	Non sono necessarie risorse particolari
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione sarà svolta entro luglio 2024

Obiettivo n.2	D.CDS.4/n. 2 / Postazioni informatiche
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Migliorare i servizi relativi alle postazioni informatiche per studenti e laureandi
Azioni da intraprendere	Indagine sulle cause della persistente bassa valutazione sulle postazioni informatiche da parte dei laureandi anche nella sede del Campus di Novoli
Indicatore/i di riferimento	L'indicatore W2 del Questionario ' <i>Opinione laureandi</i> ' di SisValDidat e W2 ' <i>Qual è la sua valutazione sulle postazioni informatiche?</i> ' ha una bassa mediana pari a 6 ed elevato scarto interquartile (IQR = 10-6) che permane nell'intero periodo analizzato a.a. 2019/20 - 2022/23 (ad eccezione del a.a. 2020/21). Potendo influire negativamente sui tempi e gli esiti della carriera, occorre indagare le cause di tale votazione, risolvere o definire dei percorsi di miglioramento.
Responsabilità	Presidente del CdS e Presidente della Scuola di Agraria
Risorse necessarie	Le risorse necessarie dipendono dalle cause emerse.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'indagine sarà svolta entro Dicembre 2024

Obiettivo n.3	D.CDS.4/n. 3 / Conoscenze/competenze professionali
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Migliorare i contenuti/conoscenze/competenze professionali offerte agli studenti
Azioni da intraprendere	Proseguire nel coordinamento orizzontale e verticale degli <i>stakeholder</i> relativo alla definizione di contenuti /conoscenze/competenze professionali
Indicatore/i di riferimento	SMA 2023 Indicatori ic06, ic06bis, ic06ter e ic25
Responsabilità	Presidente del CdS e Presidente della Scuola di Agraria
Risorse necessarie	Le risorse necessarie dipendono dalle carenze emerse.
Tempi di esecuzione e scadenze	Scadenza annuale/biennale



III. COMMENTO AGLI INDICATORI

Indicatore	Riferimento	Qualitativo Quantitativo	Fonte dei dati
1. Percentuale di laureati (L;LM;LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
3. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
4. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
5. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano entro un anno dalla durata normale del corso nello stesso CdS iC17	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
6. Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
7. Percentuale di immatricolati (L;LM;LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
8. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
9. Rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
10. Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
11. Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o interamente a distanza

Obiettivo n. 1	Percentuale di laureati entro la durata normale del corso indicatore (iC02)
Problema da risolvere o Area di miglioramento	La percentuale di laureati in corso (iC02) vede una tendenza alla diminuzione negli anni con valori che si allineano a quelli della media dell'area geografica ma inferiori a quelli nazionali.
Azioni da intraprendere	Riconsiderare l'offerta formativa (introdurre verifiche intermedie e strumenti didattici innovativi per aumentare la percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire in modo da migliorare di conseguenza anche l'indicatore considerato.



Indicatore/i di riferimento	di	iC02
Responsabilità	Collegio dei Docenti,	
Risorse necessarie		
Tempi di esecuzione e scadenze	Risultati non raggiungibili prima del completamento di almeno due coorti.	

Obiettivo n. 2	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire iC13	
Problema da risolvere o Area di miglioramento	Per questo indicatore iC13 si rileva una tendenza in crescita, seppure inferiore rispetto alla media della serie storica del CdS pari. La differenza con la media nazionale si sta progressivamente riducendo, con risultati del CdS leggermente migliori rispetto a quelli di area geografica. Pesano indubbiamente sui valori le implicazioni negative legate alla situazione pandemica, didattica a distanza, distanziamento sociale e incertezza socioeconomica che gli studenti hanno vissuto negli ultimi anni.	
Azioni da intraprendere	attività di tutoraggio con iniziative mirate al superamento degli esami, intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari.	
Indicatore/i di riferimento	di	iC13
Responsabilità	Collegio dei Docenti, Tutor	
Risorse necessarie	Possibilità di avere Tutor didattici	
Tempi di esecuzione e scadenze	Risultati non raggiungibili prima del completamento di almeno due coorti.	

Obiettivo n. 3	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS.	
Problema da risolvere o Area di miglioramento	La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS è in linea con l'area geografica ma inferiore rispetto alla media nazionale. Nella SMA riferita del 2021 77% degli studenti che proseguono sono riusciti a conseguire almeno 20 CFU (iC15) o almeno un terzo dei CFU previsti al primo anno (iC15BIS), in linea con la media nazionale (78%) risultando nettamente migliore rispetto all'area geografica (62%).	
Azioni da intraprendere	attività di tutoraggio con iniziative mirate al superamento degli esami, intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari.	
Indicatore/i di riferimento	di	iC13- iC15 – iC15bis
Responsabilità	Collegio dei Docenti, Tutor	
Risorse necessarie	Possibilità di avere Tutor didattici	
Tempi di esecuzione e scadenze	Risultati non raggiungibili prima del completamento di almeno due coorti.	

Obiettivo n. 4	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. iC16bis	
-----------------------	---	--



Problema da risolvere o Area di miglioramento	L' indicatori mostra nel tempo un valore comparabile la media nazionale ma notevolmente superiore all'area geografica (13%).
Azioni da intraprendere	attività di tutoraggio con iniziative mirate al superamento degli esami, intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari.
Indicatore/i di riferimento	iC16bis
Responsabilità	Collegio dei Docenti, Tutor
Risorse necessarie	Possibilità di avere Tutor didattici
Tempi di esecuzione e scadenze	Risultati non raggiungibili prima del completamento di almeno due coorti.

Obiettivo n. 5	Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio iC17
Problema da risolvere o Area di miglioramento	L' indicatori mostra nel tempo un valore comparabile la media nazionale ma notevolmente superiore all'area geografica (13%).
Azioni da intraprendere	attività di tutoraggio con iniziative mirate al superamento degli esami, intraprendere azioni volte alla gestione di disagi personali e relazionali connessi con il passaggio agli studi universitari.
Indicatore/i di riferimento	iC16bis
Responsabilità	Collegio dei Docenti, Tutor
Risorse necessarie	Possibilità di avere Tutor didattici
Tempi di esecuzione e scadenze	Risultati non raggiungibili prima del completamento di almeno due coorti.