



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

**CORSO DI LAUREA
IN
SCIENZE FAUNISTICHE
(CLASSE **L-38**)**

Dipartimento di riferimento:
**DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI E DELL'AMBIENTE
SCUOLA DI AGRARIA**

Piazzale delle Cascine 18, – 50144 Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2004/2005¹

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Maria Ponzetta	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	mariapaola.ponzetta@unifi.it
Membro	Riccardo Bozzi	Referente CdS (Presidente) Responsabile del Riesame	riccardo.bozzi@unifi.it
Membro	Michele Viliani	Rappresentante del mondo del lavoro	mi.viliani@tin.it
Membro	Roberto Fratini	Docente del CdS	roberto.fratini@unifi.it
Membro	Paolo Casini	Docente del CdS	paolo.casini@unifi.it
Membro	Anna Messini	Docente del CdS	anna.messini@unifi.it
Membro	Gianluca Giovannini	Docente del CdS	gianluca.giovannini@unifi.it
Tec. Am	Nicolina Staglianò	Tecnico di supporto CdS	nicolina.stagliano@unifi.it
Studente	Lorenzo Sisti	Rappresentante studenti del CdS	sisti91@alice.it

Rapporto di Riesame annuale 2014

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione del CdS
- Approvato dal Consiglio di Corso di Studio del 16/01/2014
- Revisione del: 20/01/2014

¹ L'attuale CdS deriva dal Corso di Laurea Triennale in "Tutela e Gestione delle Risorse Faunistiche" attivato per la prima volta nell'a.a. 2001/2002



Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 10/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE



PARTE GENERALE

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Valutazione della Didattica (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Relazione annuale delle Commissioni Paritetiche di Scuola
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Verbali Comitato Didattica 15/11/2013 e Verbali CdS 11/06/2013 e 22/10/2013
- Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione (http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 07/12/2013: organizzazione del lavoro ed attribuzione compiti ai componenti del GAV. Ore 1,5
- 10/01/2014: predisposizione documenti per la compilazione del rapporto di riesame. Ore 2,5
- 13/01/2014: analisi dei dati, compilazione Sezione A1. Ore 4
- 14/01/2014: analisi dei dati, compilazione Sezione A2. Ore 4
- 15/01/2014: analisi dei dati, compilazione Sezione A3 e verifica finale. Ore 6

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio** del 16/01/2014

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

Il Presidente del Gruppo di Autovalutazione per il corso di laurea in Scienze Faunistiche, ha presentato al Consiglio, il rapporto di riesame annuale 2014. La discussione ha analizzato inizialmente l'esito delle azioni correttive messe in atto rispetto alla precedente esperienza (rapporto del riesame 2013). Si è poi passati a commentare i punti di forza del corso per proseguire con la disamina delle criticità da risolvere. Particolare attenzione è stata dedicata alle valutazioni degli studenti (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) e soprattutto a quanto concerne la situazione occupazionale (accompagnamento del mondo del lavoro). In generale il CdS ha ottenuto buone valutazioni sia da parte degli attuali studenti Valmon) sia dai laureandi (AlmaLaurea) ottenendo in quest'ultima valutazione giudizi più positivi di corsi appartenenti alla medesima classe di laurea. Tra le criticità ancora irrisolte, e per cui verranno intraprese altre azioni correttive, assume particolare importanza la laureabilità degli studenti, anche se si sono notati dei miglioramenti (test TECO). Per gli aspetti relativi all'inserimento nel mondo del lavoro nel corso della seduta si è auspicato che, in un prossimo futuro, sia possibile effettuare una valutazione ex-post dell'attività di tirocinio, mediante l'analisi delle schede di valutazione dello stesso, ad oggi non nella disponibilità del CdS.



A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Obiettivo: Potere attrattivo del CdS Le azioni correttive proposte nel rapporto di riesame 2013 in termini di potere attrattivo riguardavano il miglioramento del sito WEB del corso di studio. A tal fine il CdS ha nominato un nuovo responsabile del sito WEB (Consiglio di CdS del 22/10 u.s.) ed è attualmente in fase di riorganizzazione il sito stesso con l'inclusione delle informazioni indicate nel rapporto di riesame e nel quadro D3 della scheda unica annuale (scheda SUA). E' in studio anche la possibilità di inserire il link del CdS in siti di enti pubblici e privati attinenti al settore. A livello di Scuola sono stati inoltre effettuati incontri di orientamento con un preciso calendario ed i CdS hanno rimodulato i siti web secondo il format di Ateneo. Obiettivo: Progressione della carriera e laureabilità Il parametro laureabilità aveva mostrato un valore insoddisfacente secondo i criteri del Nucleo di valutazione e appariva condizionato dalla progressione della carriera, che vede un rallentamento nell'acquisizione di CFU. Tuttavia, secondo dati provenienti dall'indagine effettuata per il test TECO, il tasso di regolarità del CdS supera il dato medio relativo ai CdS triennali a livello nazionale. Il CdS ha comunque effettuato, come previsto, incontri tra tutor di ciascun anno accademico e relativi studenti per approfondire le motivazioni che determinano il rallentamento, incontri dei quali è data relazione nel Verbale del consiglio di corso di studio del 11 giugno 2013 e nel Verbale del 22 ottobre 2013.	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i>	
Potere attrattivo del CdS - Il numero degli <u>studenti iscritti</u> al primo anno di Corso, pressoché costante, è circa 40 unità (dati provvisori 2013-2014). Le immatricolazioni per l'A.A. 2013/2014 rappresentano circa il 10% di quelle complessive della Scuola di Agraria per i CdS di primo livello, crescendo di 2 punti percentuali rispetto al dato analogo dello scorso A.A. La provenienza prevalente degli immatricolati al CdS resta a Toscana; un 15% proviene da altre regioni (dato in crescita) e il 5% da Stati esteri. Nei due A.A. precedenti, i residenti in Toscana avevano rappresentato in medi l'88% degli iscritti al I anno di corso, dunque di fatto sono aumentati gli studenti da fuori regione e dall'estero. Negli ultimi tre A.A la provenienza scolastica si modifica: liceo scientifico (24%) e istituti tecnici (25%) si eguagliano, mentre aumentano gli studenti provenienti dagli istituti professionali (13,5%). Anche i voti di maturità degli immatricolati salgono: considerando gli A.A. 2012/2013 e 2013/2014 troviamo un 46% nella fascia inferiore di punteggio (60-69), un 29% nella fascia intermedia (70-79) e soprattutto crescono al 25% gli studenti con voto di maturità superiore a 80. Aumentano anche i partecipanti ai test di autovalutazione in ingresso, che passano da 45 dell'A.A. 2012/2013 a 67 del 2013/2014 (+48,9%). Resta critico l'esito del test di matematica, con un aumento del 31% di insufficienze rispetto al 2012/2013 (trend analogo per tutti i CdS della Scuola). Ad ora non sono disponibili i risultati dei test dei corsi di recupero svolti. Esiti didattici e progressione della carriera - Nel complesso dei tre anni di CdS il numero degli iscritti, comprendendo anche i fuori corso, è 131 (SUA), in accordo con la numerosità di riferimento prevista nell'allegato C del DM 17/2010. Il tasso di abbandono tra 1° e 2° anno, in media il 27% per gli anni A.A. 2010/2011 e 2011/2012 (SUA) è in crescita rispetto al dato analogo del biennio precedente. Nel 2011/2012 i CFU acquisiti nel passaggio tra il 1° e 2° anno sono in media 40 per il 45% degli studenti e di oltre 60 per il restante 55%, con un incremento rispetto all'A.A. precedente. Superato il primo anno, la <u>progressione della carriera</u>, in termini di CFU acquisiti, rallenta: nel passaggio dal 2° al 3° anno, il 63% degli studenti ha acquisito in	



media 71 CFU ed il 37% oltre 120. Il numero medio di esami sostenuti da ciascuno studente cresce negli ultimi tre anni accademici passando da 3 a 6, così come la votazione media delle prove di verifica dell'apprendimento, passando da un voto medio di 25 per gli insegnamenti di base del 1° anno, a più di 27 per gli insegnamenti caratterizzanti del 3° anno.

Laureabilità – La percentuale annua di laureati del CdS nei tempi previsti rappresenta ancora una criticità (da scheda NV), così come la mobilità internazionale degli studenti (**Internazionalizzazione**), ancora piuttosto limitata, riguardando solo 2 studenti (Erasmus Placement 2013/2014).

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n. 1:

Riduzione tasso di abbandono e aumento laureabilità

Azioni da intraprendere:

Miglioramento presentazione offerta didattica. Realizzazione questionario per i laureandi

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sarà posta maggiore attenzione nell'illustrazione alle matricole dell'offerta didattica del CdS evidenziando la consequenzialità del percorso formativo e si proseguirà con i corsi di sostegno per le materie di base.

Sarà realizzato un questionario da far compilare agli studenti al momento della presentazione di domanda di laurea che permetta di avere informazioni sulle difficoltà incontrate dallo studente nel percorso formativo. Il questionario si prevede possa essere disponibile per la prossima sessione estiva di laurea e sarà realizzato a cura del Comitato per la Didattica.

Obiettivo n. 2:

Aumento internazionalizzazione corso di studio

Azioni da intraprendere:

Intensificare gli incontri con gli studenti, finalizzati alla pubblicizzazione delle possibilità di stage all'estero, a partire dal I anno di corso

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

A cura della Presidenza del CdS sarà richiesto al responsabile Erasmus della Scuola di Agraria di effettuare incontri specifici con gli studenti del CdS.



A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Obiettivo: Opinioni dei laureandi Il CdS ha effettuato una analisi dettagliata sulle opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta. A tale scopo sono stati presi come riferimento i dati AlmaLaurea, dai quali è risultata una generale soddisfazione per la formazione ricevuta dal CdS, con alcune rilievi a carico dell'adeguatezza delle strutture didattiche. Obiettivo: favorire l'internazionalizzazione – Per incrementare l'internazionalizzazione il CdS è stato presente alla giornata di informazione del programma Erasmus OM tenutasi il 13 marzo u.s. e delle possibilità di svolgimento di tirocini formativi all'estero tramite il programma LLP/Erasmus; ulteriore informazione è stata data agli studenti negli incontri con i tutor dei tre anni di corso. Il CdS si è impegnato a favorire l'iniziativa attraverso una maggiore flessibilità nel riconoscimento degli esami sostenuti all'estero e delle attività di tirocinio. Come risultato di queste azioni due studenti hanno partecipato al programma LLP/ERASMUS nel 2013. Il Comitato della Didattica del CdS ha rilevato peraltro che il corso di studio in Scienze Faunistiche ha attualmente un forte impatto a livello locale e gli studenti scelgono spesso di svolgere il tirocinio presso aziende ed istituzioni sul territorio a scapito di destinazioni estere nell'ambito dei programmi anzidetti.	
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI
<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i>	
Opinione degli studenti Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle opinioni degli studenti per tutti i corsi di insegnamento. I risultati della valutazione sono pubblici. Gli esiti sono stati discussi nell'ambito del Comitato per la Didattica del 15/11/2013 e successivamente nel Consiglio di CdS del 16/01/2014. Per gli A.A. 2011-2012 e 2012-2013, premesso che si tratta di due diversi cicli di formazione (DM270 e DM17), la valutazione didattica rileva, in un quadro sostanzialmente positivo, un decadimento nella valutazione media da parte degli studenti nel passaggio tra i due A.A. Esaminando i singoli quesiti, valori inferiori a 7 o di poco superiori si sono evidenziati per l'organizzazione delle attività didattiche integrative, condizionate dalle ridotte risorse economiche, e per la funzionalità delle aule, problema comune a più CdS. Si rilevano inoltre, almeno per alcune discipline, alcune incongruenze nella risposte fornite (es. quesito D4 risulterebbero insufficienti conoscenze preliminari, ma quesito D5, assenza nel corso di insegnamento valutato di argomenti nuovi o integrativi rispetto a conoscenze già acquisite). Dai dati AlmaLaurea relativi all'anno solare 2012 il livello di soddisfazione dei laureandi sul percorso formativo del CdS risulta positivo e superiore ai risultati medi ottenuti dalla medesima classe di laurea. Qualche riserva sulla piena soddisfazione si riscontra, come anche per altri CdS, sulle strutture per la didattica (aule, laboratori, attrezzature) e sul rispetto del rapporto didattica frontale/esercitazioni. Segnalazioni sulle attività didattiche Esaminando la valutazione a livello di singoli corsi di insegnamento sono emerse alcune criticità su cui si è già intervenuti, sia nell'organizzazione e strutturazione del presente anno accademico con una redistribuzione del carico didattico tra le codocenze dei singoli corsi. Il CdS inoltre, nel corso del presente A.A. subito un cambiamento nell'organico del corpo docente, che ha coinvolto anche i corsi che presentavano le criticità più marcate; pertanto si auspica un miglioramento delle performance di valutazione future. Condizioni di svolgimento delle attività di studio Calendari e orari delle attività didattiche sono disponibili e facilmente reperibili dai siti della Scuola di Agraria e del CdS. L'organizzazione complessiva degli insegnamenti e l'orario delle lezioni hanno ottenuto un giudizio pienamente positivo dagli studenti (Valmon).	



Le infrastrutture (aule, spazi di studio, laboratori, biblioteca), stante i limiti imposti dalla struttura storica che è sede del CdS, ottengono una valutazione sufficiente (Valmon). Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono state incrementate nell'ultimo A.A. La percentuale di CFU (base + caratterizzanti) coperti da docenti di ruolo è pari al 94%.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n. 1:

Miglioramento andamento carriere

Azioni da intraprendere:

Armonizzazione propedeuticità materie corso di studio

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sono stati programmati incontri con i docenti delle diverse discipline per la concertazione dei programmi dei corsi. Gli incontri si svolgeranno a partire dal febbraio 2013 in modo da rendere effettiva l'azione a partire dal prossimo semestre. La responsabilità dell'azione è a cura della Presidenza del CdS.

Obiettivo n. 2:

Miglioramento rapporto didattica frontale/esercitazioni

Azioni da intraprendere:

Sensibilizzazione dei docenti ad effettuare, oltre alle attività di esercitazione in sede (principalmente laboratorio) attività seminariali ad interesse faunistico

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La Presidenza del CdS, coadiuvata dai tutor dei 3 anni di corso, prenderà contatto con organizzazioni e professionisti del settore faunistico per programmare delle attività a carattere seminariale per le materie professionalizzanti. Relativamente alla realizzazione di esercitazioni fuori sede saranno sensibilizzati i docenti ad incrementare tale azione che peraltro risulta fortemente indebolita dalla sempre più cronica carenza di fondi specifici. In campo faunistico le uscite fuori sede richiedono spostamenti e logistica tali da non poter essere affrontate con soluzioni di compromesso.



A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
Obiettivo n. 1: Requisiti di trasparenza degli obiettivi formativi Il CdS ha implementato il proprio sito web dove sono chiaramente indicati gli obiettivi formativi del CdS. Per una migliore definizione dei ruoli e degli sbocchi occupazionali che ne conseguono, è stato previsto di ampliare la composizione del Comitato di Indirizzo con l'inserimento di figure professionali e rappresentanti di Istituzioni e Amministrazioni Pubbliche operanti nel settore. Inoltre, per una ulteriore sensibilizzazione degli studenti, sono state organizzati incontri per l'orientamento, sia riguardo alle principali tematiche del settore nel mondo del lavoro (15/02/2013) che ai contenuti ed alle finalità delle Lauree Magistrali (05/12/2013). Obiettivo n. 2: Riscontri del mondo del lavoro Il CdS si era riproposto di acquisire e valutare il parere dei Soggetti presso cui gli studenti svolgono tirocini per comprendere le esigenze del mercato del settore e il livello di soddisfazione nei confronti della formazione dei tirocinanti. Tale informazione non è però risultata a disposizione del CdS ma a partire dal settembre 2013 è stata preparata in Ateneo una modulistica da compilare on-line i cui contenuti saranno elaborati da Valmon che invierà i risultati delle informazioni ai CdS. Al momento della compilazione del Riesame risulta compilata una sola scheda per il CdS secondo questa nuova procedura, pertanto le informazioni contenute non possono considerarsi sufficienti a fornire dati rappresentativi.	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<i>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</i> Il CdS è strutturato come un primo livello in grado di fornire professionalità in uscita, ma anche basi culturali e metodo per affrontare la laurea magistrale. I dati Alma laurea relativi al destino dei laureati del CdS ad un anno dal titolo indicano che circa il 65 % prosegue negli studi, mentre il 30% lavora in modo esclusivo, valutando con un punteggio di 7 su 10 il proprio livello di soddisfazione per il lavoro svolto. Un aspetto negativo che si può notare sembra legato al fatto che solo il 38% degli occupati dichiara di utilizzare nel lavoro in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, anche se questo aspetto può essere valutato nel più generale contesto attuale di crisi dell'occupazione, che probabilmente porta i laureati ad accettare intraprendere attività lavorative anche non strettamente attinenti il percorso formativo seguito. Il CdS mantiene peraltro contatti con il mondo del lavoro (aziende del settore, organi professionali, Enti e Amministrazioni pubbliche) attraverso il Comitato di Indirizzo di CdS, che sarà ampliato con una maggiore partecipazione di esponenti del mondo lavorativo nello specifico settore di competenza per trattare problematiche relative ai rapporti della formazione con il mondo del lavoro. Con questo organismo vengono discussi, oltre ad aspetti relativi alla progettazione del percorso formativo e alla eventuale revisione, i dati relativi a questo elemento del modello. Rimane molto importante, sia a fini formativi che come fonte di contatti per l'ingresso nel mondo del lavoro, l'attività di tirocinio che occupa 6 CFU (espandibili a 9) e che gli studenti mostrano di apprezzare.	
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
Obiettivo n. 1: Riscontri del mondo del lavoro Azioni da intraprendere: Allargamento Comitato d'indirizzo. Pubblicizzazione laureandi. Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:	



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

A cura della Presidenza del CdS, con il coinvolgimento di tutto il Consiglio, saranno individuate ulteriori figure delle istituzioni locali e rappresentanti del mondo del lavoro che possano proficuamente integrare l'attuale Comitato d'Indirizzo. Si prevede di completare la composizione del Comitato per il prossimo anno accademico. All'interno del sito del CdS sarà creata un'apposita sezione con le informazioni sui laureati e sul contenuto della tesi di laurea. La realizzazione sarà a cura del responsabile del sito WEB coadiuvato dalla Presidenza di CdS.

Obiettivo n. 2:

Valutazione attività di tirocinio formativo

Azioni da intraprendere:

Valutazione del grado di soddisfazione di studenti e aziende per l'attività di tirocinio

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Saranno sensibilizzati studenti ed aziende a completare i questionari di valutazione del tirocinio (disponibili online dal settembre 2013) in modo da rendere possibile la valutazione dello stesso (attraverso Valmon).