

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2016

**CORSO DI LAUREA
IN
SCIENZE FAUNISTICHE
(CLASSE *L-38*)**

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DISPAA – SCUOLA DI AGRARIA

Piazzale delle Cascine, 18 - 50144 - Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2004/2005

Composizione del Gruppo di Riesame

Composizione del Gruppo di Riesame e recapiti			
ruolo nel Gruppo	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Riccardo Bozzi	Presidente CdS Responsabile del Riesame	riccardo.bozzi@unifi.it
Membro	Maria Ponzetta	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	mariapaola.ponzetta@unifi.it
Membro	Michele Viliani	Rappresentante del mondo del lavoro	mi.viliani@tin.it
Membro	Maria Teresa Ceccherini Guicciardini	Docente del CdS	mariateresa.ceccherini@unifi.it
Membro	Sabrina Raddi	Docente del CdS	sabrina.raddi@unifi.it
Membro	Anna Messini	Docente del CdS	anna.messini@unifi.it
Tec. Am	Nicolina Staglianò	Tecnico di supporto CdS	nicolina.stagliano@unifi.it
Studente	Igor Ciolini	Rappresentante studenti del CdS	igor.ciolini@stud.unifi.it
Studente	Martina Catonica	Rappresentante studenti del CdS	martina.catonica@stud.unifi.it
Studente	Francesca Milani	Rappresentante studenti del CdS	francesca.milani@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da: Gruppo di Riesame
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio del 07/01/2016
- Revisione del: 07/01/2016



PARTE GENERALE

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Riesame. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS 2015 (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- Verbale Comitato Didattica 17/11/2015 (<http://www.lfau.unifi.it/>) e Verbali CdS del 09/01/2015, 05/02/2015 e 27/03/2015, 23/11/2015 (<http://www.lfau.unifi.it/>)
- Dati della Commissione per i test di autovalutazione della Scuola di Agraria (coordinatore Prof. Stefano Rapaccini).
- Componenti del mondo del lavoro (Comitato di indirizzo, riunione del 10/12/2015)

Di utile approfondimento anche la Relazione 2015 del Nucleo di Valutazione.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **16 ottobre 2015.** Incontro preliminare tra i componenti del GAV; accoglienza e presentazione al GAV dei nuovi membri e illustrazione a questi delle modalità di stesura del Rapporto di Riesame Annuale; esame delle prossime scadenze e programmazione del lavoro da svolgere. Ore 2
- **21 ottobre 2015.** Ricognizione e recupero di materiale e documentazione per la compilazione del Riesame 2016; organizzazione del lavoro e suddivisione dei compiti tra i componenti del GAV. Ore 2,5
- **04/11/2015.** Predisposizione e analisi preliminare di materiale e documentazione per la compilazione dei quadri A1a, A2a e A3a. Ore 2,5
- **12/11/2015.** Compilazione dei quadri A1a, A2a e A3a e predisposizione del documento *Analisi dei risultati delle azioni correttive proposte per il CdS in Scienze Faunistiche nel rapporto di riesame 2015*, da sottoporre all'approvazione del CdS del 23/11/2015. Ore 2,5
- **03/12/2015.** Predisposizione e analisi preliminare di materiale e documentazione per la compilazione dei quadri A1b e A1c., e compilazione degli stessi. Ore 2,5
- **17/12/2015.** Confronto sullo stato di avanzamento del lavoro programmato, analisi delle bozze compilate relative alle schede A2b e A2c e A3b e A3c e discussione dei dati in esse riportati. Definizione scadenza ultima del 5 gennaio 2016 per il completamento del Riesame definitivo. Ore 3,5
- **22/12/2015.** Prima revisione del Riesame compilato, confronto e analisi dei contenuti e definizione condivisa di piccole modifiche e integrazioni dei contenuti.
- **05/01/2016.** Completamento del riesame e ultima revisione da parte del GAV del rapporto completato, per l'approvazione di questo al Consiglio di CdS del 07/01/2016
 - Il presente Rapporto di Riesame è stato discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studio in riunione telematica in data 07/01/2016 e dal Comitato per la Didattica per le parti di competenza in data 10/12/2015 (verbale Comitato Didattica del 10/12/2015)
 - Il Rapporto Annuale di Riesame Ciclico sarà inoltre portato in approvazione a ratifica nella prossima seduta del CdS di Febbraio 2016

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Rapporto di Riesame Annuale è stato inviato a tutti i membri del Consiglio in data 04/01/2016 per l'approvazione telematica del 07/01/2016.

Hanno risposto alla convocazione telematica 24 docenti e nessuna segnalazione di rilievo è stata

effettuata dal Consiglio che ha altresì concordato con i risultati ottenuti e le azioni da intraprendere approvando all'unanimità il rapporto annuale di riesame 2016.

Le criticità evidenziate nel RAR sono in linea con quelle di altri corsi della Scuola di Agraria e si prevede di intervenire nel corso del 2016 per mitigare le problematiche. In generale il CdS ha ottenuto buone valutazioni sia da parte degli attuali studenti (Valmon) sia dai laureandi (AlmaLaurea). Positivo l'apporto fornito dai tutor in itinere per l'andamento delle carriere studentesche.

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
	<p>Obiettivo n. 1: Internazionalizzazione. Era previsto di realizzare incontro specifici con gli studenti per pubblicizzare possibilità e vantaggi offerti dal programma ErasmusPlus (Erasmus+) e di predisporre un elenco di enti e strutture estere, operanti nel settore faunistico, a cui gli studenti possano rivolgersi. A tal fine la responsabile per l'internazionalizzazione del CdS, Dott.ssa Maria Teresa Ceccherini, nel marzo 2015, coinvolgendo anche alcuni docenti delle singole discipline, ha predisposto e realizzato 6 incontri con gli studenti, nei quali sono state illustrate in maniera completa le possibilità di mobilità all'estero offerte dai Programmi Erasmus+. Sono state inoltre contattate 26 diverse strutture estere, enti di ricerca e non, delle quali finora solo 5 hanno accettato formalmente di ospitare eventuali studenti per periodi di formazione nell'ambito dei programmi Erasmus+ (verbale del Consiglio di CdS del 23/11/2015). L'elenco di tali strutture sarà consultabile dagli studenti sul sito del CdS.</p> <p>Obiettivo n. 2 Riduzione tasso di abbandono e aumento laureabilità. Circa il previsto miglioramento dell'illustrazione dell'offerta didattica del CdS, oltre ai diversi incontri per l'orientamento organizzati dall'Ateneo e dalla Scuola di Agraria, per ciascun anno di corso del CdS sono disponibili i relativi Docenti Tutor, nonché i Tutor designati dalla Scuola di Agraria che accolgono eventuali segnalazioni di difficoltà e problemi da parte degli studenti, segnalandoli al CdS o risolvendoli in autonomia quando possibile. È proseguita inoltre, da parte di alcuni docenti del CdS, con il supporto dei tutor, la realizzazione dei corsi di sostegno per le materie di base. Infine, è divenuta obbligatoria per i laureandi la compilazione del questionario di AlmaLaurea, che permetterà di conoscere meglio eventuali ostacoli che rallentano il percorso di studi e riducono il tasso di laureabilità.</p>
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<p>Potere attrattivo del CdS. Gli studenti iscritti al 1° anno nell'A.A. 2015/16 sono al momento 45, di cui 41 nuovi immatricolati (56% ragazze), dato quest'ultimo in apparente crescita rispetto ai due A.A. precedenti (36 nell'A.A. 2014/15 e 38 nel 2013/14). Anche per l'A.A. 2015/16 la provenienza prevalente degli immatricolati è la Toscana (76%); il 24% proviene da altre regioni italiane, nessuno studente è straniero; in generale, si conferma dunque la situazione dello scorso anno. Riguardo alla provenienza scolastica delle matricole i dati disponibili (novembre 2015), ancora provvisori, indicano il 41% da licei, il 39 % da Istituti tecnici e professionali e 20% da altre scuole, mostrando una situazione più articolata rispetto all'anno precedente che vedeva un 53% di provenienza da licei e il 47% da istituti tecnici e professionali (Fonte: DAF).</p> <p>I voti di maturità degli immatricolati mantengono un trend in aumento: in particolare, nell'A.A. 2015/16 il 36% ha un voto tra 80 e 100 vs il 29% dello scorso A.A.; si potrebbe osservare che il CdS sembra attrarre progressivamente anche studenti più preparati, tradizionalmente rivolti a CdS di contenuti meno tecnici.</p> <p>Hanno partecipato ai test di autovalutazione in ingresso, 57 studenti vs i 63 del 2014/15 e i 67 del 2013/14; elevata la percentuale media di insufficienze per i tre test e aumenta la criticità dell'esito del test di matematica (insufficiente per il 75% degli studenti vs il 49%, del 2014/15), criticità peraltro riscontrata per tutti i CdS della Scuola di Agraria.</p> <p>Esiti didattici e progressione della carriera.</p> <p>Nel complesso dei tre anni di CdS (2012/13; 2013/14; 2014/15) il numero degli iscritti, compresi i fuori corso, è 157 (SUA, Settembre 2014), in crescita (+19% rispetto all'anno precedente). Elevata la percentuale di studenti in corso (74%) ma con un rilevante tasso di abbandono al primo anno (34,6%). La coorte 2013/14 presenta parametri in leggera flessione rispetto alla coorte 2012/13 con una minore capacità di superare le prove di verifica (28,9 e 69,6 CFU acquisiti al I e II anno; voto medio 25,1), seppure entro i valori medi della variabilità inter-annuale (2008-2013). Il tasso di laureati nei tempi previsti è stato del 22,5% per gli immatricolati nel 2011/12, in aumento rispetto alla coorte precedente. Nell'AA 2014/15 il 44% dei laureati è collocato nella fascia di voto più alta (106 - 110 e lode) e il 22% in quella con voto <100 (DAF, Dicembre 2015).</p> <p>Internazionalizzazione. Nel 2015 hanno partecipato al programma Erasmus Studio 3 studenti, collocando il CdS al 4° posto tra le lauree triennali della scuola di Agraria (10% del numero totale dei partecipanti).</p> <p>Circa Erasmus Traineeship, nel 2015 vi hanno partecipato 2 studenti del CdS, che si colloca al secondo posto tra i CdS triennali della scuola di Agraria (22% del numero totale dei partecipanti) con un andamento medio pressoché costante negli ultimi 3 anni.</p>
A1. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE



Obiettivo n. 1: Riduzione tasso di abbandono

Azioni da intraprendere:

Incrementare l'attività mirata dei tutor in itinere per ridurre il tasso di abbandono nel primo anno di corso

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Sarà incrementata l'attività dei tutor in itinere volta a tale obiettivo. A cura del Presidente del CdS saranno svolti incontri con le matricole del primo anno di corso in entrambi i semestri così da pubblicizzare in modo capillare questa attività di supporto affinché lo studente possa affrontare tempestivamente eventuali ostacoli alla fluidità del percorso di studio e ricevere aiuto mirato per risolverli. L'attività sarà svolta durante l'intero anno 2016, a partire dall'inizio del secondo semestre 2015-2016 (marzo 2016).

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
<p>In merito all'Obiettivo n. 1, il miglioramento andamento carriera, erano previste ulteriori azioni di armonizzazione su propedeuticità e contenuti delle materie del CdS, attraverso incontri con docenti delle diverse discipline per la concertazione dei programmi dei corsi. L'attività ha per adesso coinvolto i docenti di 4 discipline e sarà allargata in seguito alle altre per cui si renderà necessaria questa attività. L'orario delle lezioni è invece stato strutturato, per il corrente A.A. con le lezioni distribuite in soli tre giorni settimanali, in modo da permettere un'adeguata disponibilità di tempo per l'attività di studio individuale.</p> <p>Infine la prevista valutazione congiunta tra il CdS e il corso magistrale corrispondente, iniziata con un incontro tra i Presidenti di CdS svoltosi il 6/11/2015, è proseguita con una riunione congiunta dei Comitati per la didattica, dei GAV e dei Comitati di indirizzo dei due CdS il giorno 10/12/2015, nella quale è stato deciso di proseguire con gli incontri tra i docenti dei diversi insegnamenti.</p> <p>Circa l'Obiettivo n. 2, miglioramento rapporto didattica frontale/esercitazioni, durante il Consiglio di CdS del 27/03/2015 sono stati invitati i docenti ad incrementare le attività di esercitazione, anche fuori sede, ed a organizzare eventuali attività seminariali ad interesse faunistico. Circa queste ultime, per gli studenti del CdS sono state mutuati i seminari realizzati dal corrispondente CdS Magistrale; le esercitazioni, anche fuori sede (15), sono state organizzate da vari docenti del CdS, oltre allo svolgimento dell'esercitazione collegiale per il II e III anno di corso che si è svolta presso il Parco dell'Adamello-Brenta a cavallo tra giugno e luglio 2015.</p>	
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI
<p>Opinione degli studenti:</p> <p>Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione delle opinioni degli studenti per tutti i corsi di insegnamento. I risultati della valutazione sono pubblici. Gli esiti sono stati discussi nell'ambito del Comitato per la Didattica del 17/11/2015 e successivamente nel Consiglio di CdS del 23/11/2015.</p> <p>Per quanto riguarda la valutazione della didattica gli studenti dichiarano di essere complessivamente soddisfatti degli insegnamenti (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/). Tutti gli insegnamenti, infatti, registrano un punteggio superiore a 7, maggiore della media dell'anno precedente e superiore alla media della Scuola di Agraria. Solo in alcune materie, gli studenti ritengono che il carico di studio sia elevato rispetto ai crediti assegnati. Tuttavia emerge che gli studenti si sentono stimolati e motivati verso le discipline del corso di laurea, soddisfatti della disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (giudizio intorno a 8,5) e giudicano l'organizzazione complessiva degli insegnamenti più che buona. I principali suggerimenti emersi per il CdS (3 punti % in più rispetto alla media della Scuola) hanno riguardato la disponibilità del materiale didattico in anticipo rispetto al termine del corso di insegnamento, l'inserimento di prove di esame intermedie e ancora un migliore coordinamento tra i corsi.</p> <p>I giudizi dei laureandi del CdS sull'esperienza universitaria (dati AlmaLaurea relativi all'anno solare 2015), sono decisamente positivi. In particolare i laureandi affermano di essere abbastanza soddisfatti dei rapporti con i docenti e in particolare di quelli tra gli studenti; questo indica che il clima di lavoro creatosi nell'ambito della corso di studi è stato sereno, elemento molto importante per un positivo e coinvolgimento dello studente nelle attività didattiche, confermato dal dato che oltre il 72% di essi si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS dell'Ateneo. E' interessante notare che, la maggior parte dei laureandi (90,9%) ha svolto tirocini/stage o lavoro, svolti soprattutto al di fuori dell'università, riconosciuti dal corso di laurea. Le esperienze di periodi di studio all'estero non sono ancora numerose ma in linea con la maggior parte degli altri CdS della Scuola. Inoltre, i laureandi dichiarano di aver acquisito una buona conoscenza dell'utilizzo dei principali programmi di lavoro su PC. L'interesse lavorativo è orientato principalmente verso aree aziendali di ricerca e sviluppo, di assistenza tecnica, di organizzazione, pianificazione e produzione. Qualche riserva di soddisfazione sussiste sulle strutture per la didattica (aule, laboratori, postazioni informatiche) e sul rispetto del rapporto didattica frontale/esercitazioni, mentre la valutazione sull'attività delle biblioteche è abbastanza positiva.</p>	
A2. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<p>Obiettivo n. 1. Adeguamento carico di studio in proporzione ai crediti assegnati.</p> <p>Azioni da intraprendere:</p> <p>Analizzare le difficoltà emerse ed concordare possibili riduzioni del carico di studio.</p>	



Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il comitato per la Didattica, di concerto con i docenti delle discipline, verificherà il carico didattico degli insegnamenti per pianificare un'eventuale riduzione del carico di studio. Questa azione verrà svolta entro settembre 2016.

Obiettivo n. 2. Garantire disponibilità del materiale di studio all'inizio del corso di insegnamento.

Azioni da intraprendere: Sollecitare i docenti a predisporre per tempo e rendere disponibile, possibilmente su piattaforma di e-learning (Moodle) il materiale didattico per lo studio degli insegnamenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per sollecitare i docenti il Presidente del CdS inserirà un punto relativo a questa azione all'ordine del giorno nel prossimo Consiglio di Corso di Studio del 2016 (febbraio)

A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
	<p>L'obiettivo n. 1 era rappresentato dall'aumento delle informazioni consultabili su AlmaLaurea, ottenibile attraverso la sensibilizzazione dei laureandi circa l'importanza e utilità del compilare, a tempo debito, i questionari di AlmaLaurea, così che il CdS potesse disporre di informazioni sufficienti a migliorare il processo di accompagnamento al mondo del lavoro.</p> <p>Questa azione è stata volta singolarmente da alcuni docenti del terzo anno durante le lezioni; comunque, l'obbligatorietà attuale della compilazione on line del questionario AlmaLaurea da parte dei laureandi permetterà nel prossimo futuro l'aumento delle informazioni utili.</p> <p>In relazione all'obiettivo n. 2, la pubblicizzazione di attività lavorative fuori regione o all'estero, il previsto incontro-seminario finalizzato a illustrare alcune possibilità di lavoro al di fuori dalla regione di provenienza e/o in stati esteri non è stato ancora realizzato per la temporanea indisponibilità dei professionisti contattati per riferire le proprie esperienze sull'argomento.</p>
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<p>Il CdS è strutturato come un primo livello in grado di fornire professionalità in uscita, ma anche basi culturali e metodo per affrontare la laurea magistrale. I dati AlmaLaurea (Quadro C2 SUA, anno di indagine 2014) relativi al destino dei laureati del CdS ad un anno dal titolo (anno di laurea 2013) dicono che il 75% dei laureati sono iscritti ad un corso di Laurea Magistrale, perché la ritengono necessaria per trovare lavoro (33%) o aumentarne la possibilità (33%) e comunque per migliorare la propria formazione professionale (33%). In ogni caso il 50 % dei laureati ha partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea. Coloro che non proseguono gli studi lo fanno per motivi lavorativi (50%) o economici (50%). I laureati che lavorano (il 25%) hanno iniziato a lavorare dopo la laurea, impiegando circa 4 mesi nella ricerca di una occupazione. Risultano impegnati con contratti di formazione o lavorano autonomamente. Il guadagno mensile netto dichiarato è piuttosto basso, intorno ai 500 euro mensili. Le competenze acquisite con la laurea sono utilizzate in misura ridotta o per niente, così che a questa non viene attribuita grande efficacia nell'attuale lavoro, che del resto riguarda raramente il settore degli studi effettuati. Tuttavia i laureati che lavorano si dichiarano molto soddisfatti del lavoro svolto. Relativamente ai laureati nel 2014, sul sito di AlmaLaurea non sono pubblicati gli esiti dei questionari, in quanto ne risultano compilati solo 2, mentre ne sono necessari almeno 5 per la visualizzazione dei contenuti.</p> <p>Di fatto il CdS cura l'accompagnamento nel mondo del lavoro, a cominciare dai numerosi rapporti con enti, aziende e professionisti, selezionati nel settore faunistico, che sono invitati a stipulare con la Scuola apposite convenzioni per lo svolgimento dei tirocini obbligatori che gli studenti effettuano durante il corso di studi. Dai questionari dei tutor aziendali per la valutazione dei tirocini (Quadro C3 SUA: <i>Banca Dati St@ge. Data estrazione 31/8/2015. Relazione finale compresa tra 01/11/2014 e 31/08/2015</i>) emerge infatti un generale apprezzamento per l'attività svolta dai tirocinanti, sintetizzabile in un punteggio di 7,9/10 attribuito alla validità dell'esperienza del tirocinio in relazione alla possibilità di inserimento lavorativo. Il CdS inoltre, attraverso il Comitato di indirizzo, recepisce le indicazioni e le specifiche esigenze del mondo del lavoro per aggiornare a tal fine il percorso formativo.</p>
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
	<p>Obiettivo n. 1: Incrementare contatti diretti tra gli studenti ed il mondo lavorativo</p> <p>Azioni da intraprendere: creare maggiori momenti di incontro tra studenti e realtà lavorative</p> <p>Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Nel consiglio di CdS di Febbraio 2016 verrà richiesto ai docenti del CdS di organizzare le esercitazioni, quando possibile, all'interno di realtà lavorative selezionate in relazione alle esigenze emerse nell'ambito del Comitato di indirizzo, in modo da fornire agli studenti esempi concreti delle problematiche e delle necessità del settore, nonché dei contatti diretti per futuri sbocchi professionali. Sarà inoltre individuato in quell'occasione (consiglio CdS Febbraio) l'organo del CdS che monitorerà l'andamento di tale azione e la realizzazione di incontri tra tutor universitari ed aziendali. L'azione si svolgerà per l'intero anno 2016.</p>